

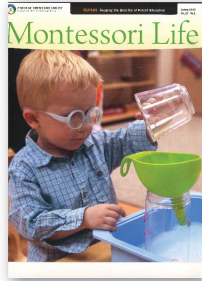
香港蒙特梭利研究及發展學會

香港蒙特梭利家長教育

香港蒙特梭利研究及發展學會
主席:劉詠思 總幹事:邱振明

美國蒙特梭利協會幼教師
蔡潤雅理學碩士

十一年來近二萬名家長參加了我們的家長教育課程。



美國蒙特梭利協會
(American Montessori Society)
邀請我們從2015年在季刊Montessori Life
撰文分享家長教育之道。



春季號27卷第一期

家長「正常化」:協助父母轉化自己

「提供自由、協助生命、好使孩子的生命能自發地綻放,才是教育人的基本任務。」蒙特梭利《發現兒童》
家長是孩子第一位老師,孩子「正常化」,家長必先自己「正常化」,以起身教作用。唯有當父母對兒童的觀念有所改變,趨向「正常化」,家長才能成為兒童自然發展的「助力」,而非「阻力」。
預防勝於治療。預防對身體和心理健康同樣重要。與其在發現兒童出現問題時費盡心思去糾正,何不及早提升家長身教孩子的能力,以預防偏態行為出現呢?
我們相信只有家長教育,結合蒙特梭利哲學和傳統中華智慧的家長教育,才能喚醒華人家長反思和重理父母的角色。
老子曰:「人法地,地法天,天法道,道法自然。」成人也好,兒童也好,應循宇宙和自然的規律而成長,才能達致和諧。中華智慧與蒙氏哲學中強調教育孩子「感知宇宙」(cosmic consciousness)是異曲同工的。成人能夠尊重大自然規律,生活應順應天意,跟隨上天為我們作息生活有節奏地安排來體驗協調、和諧,便能尊重大自然法則與孩子同行。

父母培育幼小生命敏感期

新手父母都希望了解孩子,但成人往往依賴語言,嬰孩卻未能講之於口,再加上成人缺乏經驗及不懂嬰幼兒發展,而感到教育困難。蒙特梭利老師的使命就是擔當家長與兒童之間的橋樑,把孩子的需要傳達予家長。
搜集了十年(2006-2016年)香港家長參加了我們的家長教育課程的5771份資料作分析後,他們絕大部份在問卷中表示課程喚醒了自己,能重新認識孩子,好與孩子相處和互動。一位曾讀過孩子的家長更分享家長班對他影響:變得尊重孩子,對妻子、家人、和親友同事的態度亦有所轉變,更鼓勵親友和同事一起學習!
在本部「八小時家長班」問卷統計表,大部份的家長反饋認為這個課程帶給他們新的概念,改變了他們對孩子的看法。而講師的解答,也解決了家長對孩子相關概念的疑問,大部份的家長認為課程是實用而且值得普及的。
在問卷調查中,有98.3%的家長認為帶給了他們新的教育概念,有0.3%的沒有帶給他們新的概念(這些家長曾經聽過蒙特梭利的概念,然而家長們認為是鞏固了他們對蒙特梭利概念的認知)另外有1.3%的家長並沒有意見。同時,有0.4%的家長改變了對孩子的想法;1.73%的沒有改變;其他的4.27%的家長沒有給予意見。



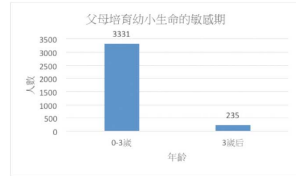
家長認為這個課程的實用性高達98.6%;只有0.3%的家長認為比較低;1.1%的家長沒有回應,所以有98.5%的家長認為需要課程普及化,有1.6%的家長認為不需要或者實施起來比較困難;有1.9%並沒有評價。



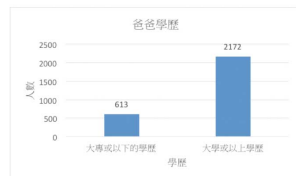
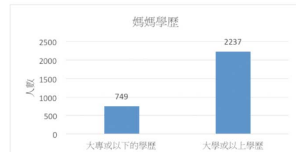
在課堂上,86.4%家長認為講師能解答他們的問題;有0.45%認為並沒有解答或者不夠時間提問;13.15%的家長沒有回應。96%的家長認為課程能夠幫助他們明白以往一些疑問,0.6%的家長認為課程沒能幫助他們理解以往的疑問,剩下3.9%的家長沒有做出回應。另外,家長對講師的表達能力是認同的,有40%的家長認為非常好;34%認為很好,18%的家長表示滿意;有2%認為一般。在調查表,顯示了作為一個講師來說,最基本的要求有專業知識,具體的解答能力,還有充足的數據提供給家長們參考。



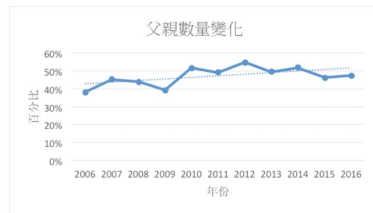
總體來說,經過十年的統計調查,有高達九成聽過家長班的家長給予正面的態度和支持。(這項是以開放式作答,不是選項作答,所以每人演譯非常好,很好或滿意的程度不盡相同)
家長對自己孩子成長相關的大小事都興趣盎然,自動推廣之優秀教學法,對其他孩子生命綻放也極之好奇。我們稱這現象為「認知幼小生命敏感期」,特別是零至三歲孩子的父母。參加家長班的亦以零至三歲孩子的家長佔多數。透過兒童無限學校的家長班統計,有93.4%的父母在孩子0-3歲的時候報讀家長班,只有6.6%的父母在孩子3-6歲報讀家長班。從此我們得到家長培育孩子的敏感期在0-3歲的結論。



明白蒙氏科學教育的父母,多較為易於理解自己孩子的行為。有不少父母受蒙氏哲學啟發後亦踏上蒙氏教師培訓和蒙氏教學之路!
數據顯示75%以上的家長都擁有大學及大學以上學歷,25%的家長擁有大專學歷。



數據顯示,母親的比例從2006年的0.6變化為2016年的0.5,母親在總家長人數的比例呈明顯下降,也就是說父親參與的比例在逐年提升。總體來說在過去主要是以母親為主來尋求幫助,而現在在父母雙方參與的比例則更加接近,這表明父母雙方都開始意識到家長教育對孩子成長的重要性,這是一個非常好的趨勢。



蒙特梭利視環境為教育工具,以及協助兒童成長的第一個要素。所以預備一個適合兒童發展天賦和潛能的環境成為新教育的目標。此理念同樣適用於家長教育,所以參與培訓的家長,除了聽講之外,還需要有機會在一個為孩子教育而準備好的環境中觀察蒙氏導師如何觀察孩子及怎樣與幼兒互動。

蒙氏家長教育在香港成功的要素

開辦蒙氏家長教育課程之前,曾參考其他國家/地區的經驗。例如,作者曾服務的加拿大Family Place派人選出授課和實用的親子課程就是一個非常好的模式。我們再注入蒙氏理念,以行動更能啟發家長,並真正改變行為。理論實踐兼重,而非把一堆理論圖圖吞棗,導師需要敏銳地解家長需要,適時引導對教育有要求,令他們在日常生活中改造家居環境和親子關係。

知行合一,八小時基礎課程後,家長和孩子一起在幼兒/家長班中「實習」兩個月至兩年:

1. 8小時家長基礎課程(必修)
2. 幼兒/家長觀察班:學習觀察和「實習」兩個月
3. 幼兒/家長成長班:深化「實習」達兩年

8小時家長基礎課程內容

- 蒙特梭利教育哲學
- 什麼是「教」與「育」
- 何謂「人類基礎教育」
- 新生命對世界的貢獻
- 心理與能力的建立
- 肉體胎動與精神胎動
- 認識孩子的感覺
- 認識短感期
- 吸收性心智:早期人類接收訊息的狀況
- 非意識、意識及潛意識的關係
- 動作與心理建構的關係:正常化
- 行為教育:身教
- 家庭管理學:成人對孩子應有的態度(尊重與縱容)
- 人類發展生態學:角色的本能對孩子的重要性
- 宇宙規律與天地的關係:大自然對教育的重要性
- 協助孩子心理成長的行為做法
- 蒙氏教育如何融入香港的日常生活:本土化
- 影片欣賞:蒙特梭利孩子能力實況
- 蒙氏教具的重點展示
- 擇校元素
- 好書推介

總結

根據本會跟蹤長達十多年的資料,家長教育工作能於嬰幼兒教育工作會更有事半功倍的效果,而家長在孩子處於0-3歲時是對教育最敏感時刻,是最值得作家長教育工作的時刻。