



# 二十四节气

## ——主题教学活动研究

### 摘要：

蒙特梭利教育是以孩子为主导的科学教育方法。本文介绍了所致力于蒙特梭利教育本土化的幼儿园，以中国传统文化“24节气”为契机，开展的一次与蒙特梭利教育相结合的主题教学活动。此次活动不仅使孩子透过动手操作了解24节气的文化、发展能力，也使家长更深入了解传统文化和自己的孩子，发现蒙特梭利教育与中国传统文化相结合展现出的魅力。

“24节气”凝聚着中国人对大自然的科学态度和正确观点及方法，它是世界上独一无二的，我们有责任让孩子和家长了解并重视。幼儿园本着探索蒙特梭利教育本土化，尝试将中国传统文化融入到蒙特梭利教育中的想法，以丰富幼儿的感官经验，体会科学文化内涵，提高幼儿、家长及老师的文化素养为出发点，进行的此次教学活动。

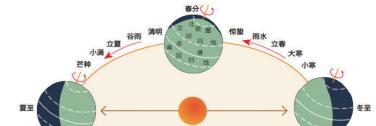
### 关键词：

24节气、中国传统文化、主题教学、吸收性心智、能力、自然倾向

### 前言：

24节气是根据地球在黄道（即地球绕太阳公转的轨道）上的位置来划分的。视太阳从春分点（黄经零度，此刻太阳垂直照射赤道）出发，每前进15度为一个节气；运行一周又回到春分点，为一回归年，合360度，因此分为24个节气。

“24节气”，是对一年中时令、气候、物候等方面变化规律的归纳，蕴藏着中国人感悟和洞悉天地的智慧。它被国际气象届被誉为“中国第五大发明”，在2016年被正式列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录。



### 活动筹备及内容安排：

“24节气”这个主题设立于2016年11月底。在余芸芸老师的引领下，幼儿园老师先通过网络、书籍等渠道深入研究24节气的内容，搜集相关资料，并在12月份汇总，按照蒙特梭利教育中的日常、感官、数学、语言、文化、艺术等方面，分区域甄选、设计主题下教学内容及延伸活动；经过对于活动内容制作方法、注意事项以及素材和原材料的搜集等多方面的考虑和研讨，在2017年1月，最终确定了活动的具体内容：从“春、夏、秋、冬”四个季节中选取了最利于透过五大领域展示出相关内容的节气及风俗，分别是：“立春吃春饼”、“春分送春牛、绘风筝”、“立夏斗蛋”、“芒种插秧”、“夏至吃粽子”、“立秋贴秋膘、吃冰凉薯”、“冬至吃饺子”、“大寒绘九九消寒图”。

0-6岁孩子经由自身的吸收性心智，获取环境当中的内容，因此每个节气的每个场景，我们都力求真实和符合民俗特点。老师们通过动手制作、绘画、缝、到农村去淘、上网购买等多种途径，想办法给幼儿真实、具体的感受，这不仅是一个活动场所，更是一场视觉的盛宴。



所有活动内容都基于幼儿大肌肉发展、精细动作发展、逻辑思维发展以及语言文字、艺术欣赏、文化熏陶等方面来设计和展现：

1. 游戏：竹竿舞、送春牛、插秧、贴秋膘、唆嘎拉哈。游戏活动不仅体现1. 节气特色，更锻炼幼儿的大肌肉，使其在愉快的亲子时光中透过运动了解中国传统习俗。



2. 食物制作：春饼、炸酱面、饺子、清凉薯。每个节气有各自的饮食特色，孩子们通过和面、擀面、切、捏等一系列手部动作的练习，使孩子的手指、手腕更加灵活，为书写奠定基础；同时，食物制作的程序也锻炼孩子的逻辑思维能力，有助于数学头脑的形成，品尝与分享，更是推动幼儿社会性发展的助力。



3. 手工艺制作：绘风筝、画蛋、编织斗篷用的网兜、用玉米皮和麦秆贴花、画梅花。“手是人类的第二个大脑”，我们为幼儿提供更多动手的机会，锻炼其手部灵活性以及思维能力。让孩子们通过双手获得肉体化的记忆，感受艺术美感、节气文化，培养亲子情感，并相信自己。



4. 24节气歌：以对诗的方式，孩子自己或者家长阅读上半句诗歌，再透过观察在环境中找到下半句，完成整首。增加孩子识字量的同时，更锻炼了孩子的观察力、记忆力以及逻辑思维能力。



另外，老师们在搜集素材的过程中发现了24节气与茶的紧密关联，于是又设置了四个茶艺展示角。根据节气对应适合饮用的茶，按照每种茶叶应有的冲泡方法进行展示，孩子们通过观察和自己尝试操作，感受节气中的茶文化与礼仪，并透过多父母奉茶，培养孝道。



### 活动过程及成果：

活动于2017年2月12日（正月十六）上午举行，参与幼儿308人，其中本园幼儿266人，园外幼儿42人，参与家长584人，老师56人，后勤工作人员20人。幼儿及家长首先通过户外操场跳大绳及竹竿舞的热身活动，再进入室内，根据路线图的指引，按幼儿喜好选择相应活动区域，进入活动区后使用幼儿园内部流通“钱币”购票，幼儿有针对性的进行简单数目辨认或计算的同时，感受货币的使用方法。

此次活动也为我园本学期接下来的主题文化课程打下了伏笔，我们将透过孩子的兴趣和视角，跟随孩子的脚步，继续研究“24节气”的相关文化知识，根据孩子的特点、需求更换、增加区域的教具，为孩子们提供一个丰富的延伸、探索空间，一起走近24节气，走进孩子们的发现之旅！

令人欣慰的是，整个活动中孩子们做事有条理、有步骤，工作结束后能物归原位，展现出其内在的秩序感和追求独立的自然倾向，这些现象进一步教育了家长，认识到孩子的独立性、秩序性、协调性和专注性都需要我们成人细心的呵护。

家长们在老师提醒后，愿意尊重孩子的意愿，以孩子为主导，欣赏并陪伴，学习在恰当的时机辅助孩子自己完成。通过此次活动，家长因为亲身经历并看到了孩子的状态，所以相信了很多事情孩子是可以自己做到的，成人需要放手给予孩子更多的机会与空间；同时也更加欣赏我们的老师、我们的幼儿园，以及我们的蒙特梭利教育。



红梅微信二维码



红梅网站二维码