



# 一切為兒童 ALL FOR CHILDE

——陳鶴琴現代兒童教育學說與實踐

Modern child education theory and practice of  
H.C.Chen

柯小卫 传记作家  
KE XIAOWEI Biographer



陳鶴琴（1892-1982）中國現代兒童教育家、兒童心理學家，被譽為“中國現代兒童教育之父”。早年留學美國，受到進步主義教育學說浸濡。1920年12月進行中國首例對兒童個案進行連續808天追蹤觀察、研究，著有《兒童心理之研究》與《家庭教育》；1923年創辦南京鼓樓幼稚園，試驗課程、教材與玩具，開闢“中國化”、“科學化”、“大眾化”現代兒童教育發展之路。1940年宣導“活教育”理論，成為中國現代最早、最具體系化特徵的現代兒童教育學說，影響至今。

# 一、蒙特梭利教育思想對中國兒童教育影響

Montessori education thought impact on  
Chinese children's education

20世紀初始，幼稚園作為專門學前教育機構在廈門、武昌、北京等大城市出現，仿效西方制定的幼稚園制度、課程、設備、師資訓練等被作為中國早期幼稚園的基本模式，包括福祿培爾、蒙特梭利教育學說在內的現代兒童教育觀念、理論對於中國社會改變兒童教育觀念，確立以兒童為中心、解放兒童天性的幼稚園制度性質與發展趨向產生深刻影響，由此，幼稚園作為一級教育機構的地位逐漸樹立起來，幼稚教育開始走上“科學化”道路。從此意義，福祿培爾與蒙特梭利教育學說作為中國早期幼稚園普遍仿效的“經典”與“樣板”，可以說是中國現代兒童教育的“喚醒者”、“啟蒙者”與“推動者”。

## 解放儿童天性



- 三種幼稚園模式並存：
- 日本式（規定功課、學生整齊听讲，師生界限分明）
  - 歐美式（教會式，美麗環境、多樣玩具、精巧設備、游戏）
  - 普通式（採用福祿培爾、蒙特梭利教學法）

中國第一所官辦幼稚園——湖北幼稚園，創辦於1903年



#### 四種目標的幼稚教育（張雪門）

- 以培植士大夫為目標；
- 宗教本位的幼稚教育；
- 兒童本位的幼稚教育；
- 以改革中華民族為目標的幼稚教育。

廈門集美幼稚園（創辦於1919年）





# 蒙特梭利教育思想對中國兒童教育產生影響

□以兒童為中心，解放兒童身心

□感覺是兒童教育的前提與基礎

——感官訓練

□兒童自由活動、遊戲

□恩物、玩具

□貧民幼稚園

□幼稚教育從福氏提創以後，在歐洲大陸上雖然有人注意到了，但是並不十分盛行。況且福氏的學說富於神秘色彩，多有人批評。不久就有一位女教育家問世，她研究幼稚教育，雖然出發點和根據都和福氏不同，但是由女子來研究幼稚教育正合福氏晚年的主張，她的努力和功績揭開了幼稚教育史的新篇章，使幼稚教育面目一新。（陳鶴琴）

□我們對與蒙氏的學說主張，以及她一生的經過、創造的事業，我們都覺她的一切都是協調的……（張宗麟）



# 幼儿园发展历程



罗伯特·欧文 (1771--1858)



约翰·杜威 (1859--1952)



福禄培尔 (1782--1852)



陈鹤琴 (1892--1982)



玛利亚·蒙台梭利 (1870--1952)



□至於蒙台梭利，有人稱她是幼稚教育的改革家，她的教法本來和福祿培爾相似，不過她是本于現代科學而不是本於玄學。在教育實施方面，履行學生的個人表示的原理，比福祿培爾尤為自由，然其教材的範圍過窄，而社會互助方面又不十分注意。……（張雪門）



(1891~1973)

# 幼稚教育之新趨勢（1927年）

- 一、注重自由活動的新趨勢。
- 二、注重戶外生活的新趨勢。
- 三、厘定課程的新趨勢。
- 四、規定標準的新趨勢。
- 五、研究幼稚生心理的新趨勢。
- 六、幼稚園與一年級之聯絡。
- 七、蒙養園的運動。

中國新教育改革目標：

- 建設公民社會，培養現代公民
- “中國化”、“科學化”、“大眾化”
- 中西教育觀念、文化資源交融。

## 荷蘭（阿姆斯特丹）

### 蒙台梭利學校（the Mother Montessori School）

- 學校按年齡分為三組：□3-6歲；□6-9歲；□9-12歲。
- 教育原則：基於自我教育。通過教育和心理的啟發作為引導學生自發行爲的鑰匙。對兒童潛力的探索發掘要以活動為起點，而活動和思考是相互結合的。

#### • 教育方法：

□3-6歲組：重感覺教育，配顏色，教材是圓柱體及各種形狀的材料、各種顏色的小棍和鈴等，全部攤開。有一名學員教師在旁指導，兒童非常快活，有秩序和安靜地玩著，可自由選擇。

□6-9歲組：佈置環境，為引導活動準備有植物、動物和花鳥。圖書放在窗臺上，櫥裡放各種材料，兒童可以自由取得，也可隨意、安靜地走進走出，對自己的工作都十分感興趣，喜愛自己的工作。

□9-12歲組：桌子排成一組，學生在進行集體活動，做各種幾何組合、幾何十邊形。什麼是兒童最大和最主要興趣？由兒童自己來發現。

法語學習以實物學習的方法，通過演戲、演和講以及個人練習進行。

教師總是在幕後活動，兒童拿自己的工作成績給教師看，請教師批評。

——引自陳鶴琴《歐洲教育考察報告》1934年

## 二. 陳鶴琴對中國兒童心理學開創性貢獻

**H.C.CHEN made a pioneering contribution to Chinese child psychology**

# 中國首例對兒童個案追蹤觀察、研究——808天觀察、試驗、研究 《從照相中看一個兒童的發展》



（1月半） 猶若一個小臥佛。尚未認識父母；飲食睡眠為此時生活要件；喜歡橫臥的姿勢。

## 渺茫無知

（1月半）

猶若一個小臥佛。

尚未認識父母。

飲食睡眠為此時生活的要件。

喜歡橫臥的姿勢。



## 他的臂力實在不小

（第5個月）

拿了一支甘蔗。

現在他喜歡拿東西了。

不同事物相接觸，哪裡知道事物的性質和功用





## 愛玩水

(第7個月)

他愛洗澡愛玩水。

他居然能獨坐了。

小孩子剛剛會坐的時候，背脊骨尚未十分強健，不宜坐得太久，以免損脊骨。

小孩子應該天天早晨洗一個澡。

## 兒童本來喜歡玩的

(第11個月)

對於兩隻小羊、一隻母羊，他顯出毫無懼怕的樣子。

他很喜歡他們。

這兩隻小羊那時只有二天，但它們能走能跑，較人強得多呢

## 灌溉花木

(1歲9個月)

教兒童愛護植物的一法。

不但要給以適當的器具，並且要有懇切的指導。

小孩子的興趣多變遷，沒有嚴密的指導扶助斷不能持久。





現在的兒童，就是未來的主人。社會的進化，國家的繁榮，要看這些未來主人的品格才智如何而定。培養這些主人的品格才智，端賴優良的兒童教育，那麼兒童教育的重要，自然不用再說了。

——陳鶴琴

808天連續觀察、  
試驗、研究



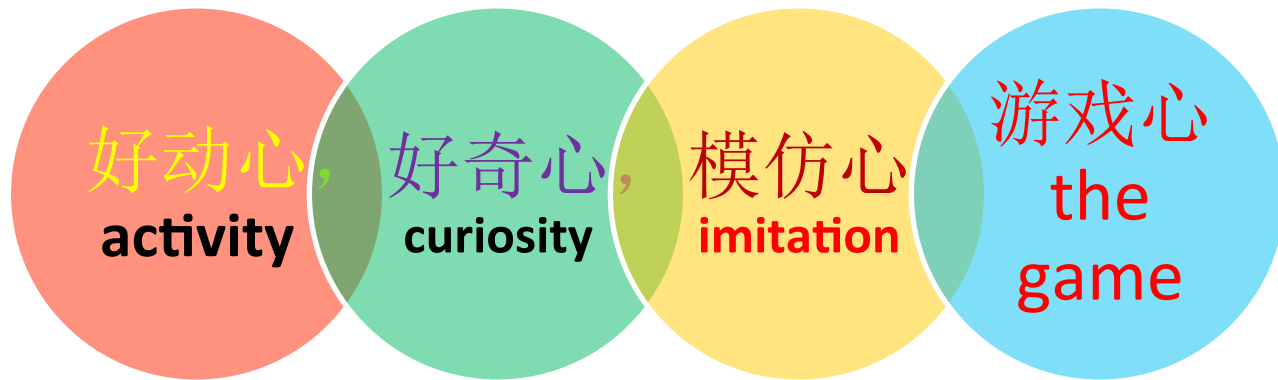
《兒童心理之  
研究》



《家庭教育》

# 兒童四大特點

Children's characteristics



教育是喚醒

Education is wake up

# 1. 兒童期

- 兒童是兒童，兒童不是成人；
- 兒童身心發育、生長分期；
- 兒童期“可塑性”（可教性）；
- 兒童期是發展適應環境能力時期。

文化是由人類用智慧造成，不是生物的遺傳，乃是一種社會的遺傳，就是用人為的能力，一代一代地保持，一代一代地遺傳。兒童期就是接收文化的時期，因為成人的學習能力，沒有兒童期的大，幾千年來文化的傳遞實在是兒童期的功用。

不但傳遞文化，而且還要促進文化，遺傳下來的能力和動作是固定的，固定的動作就不容易有進步。人類的動作大概是靠後天的培養；人類的知識，完全是靠後天的學習。人類的知識愈高，能力愈大，所做的事業愈廣，所發明的東西愈多，社會的文化因此也就增高了。（陳鶴琴）





□感覺訓練是認識一切環境的基礎。“生而知之”是不可能的。兒童對於環境中各種事物的認識一定要眼睛看到，耳朵聽到，手接觸到，才能瞭解事物的真相。著名的女教育家蒙台梭利認為訓練兒童的感覺是非常重要的，這是很正確的。（陳鶴琴）

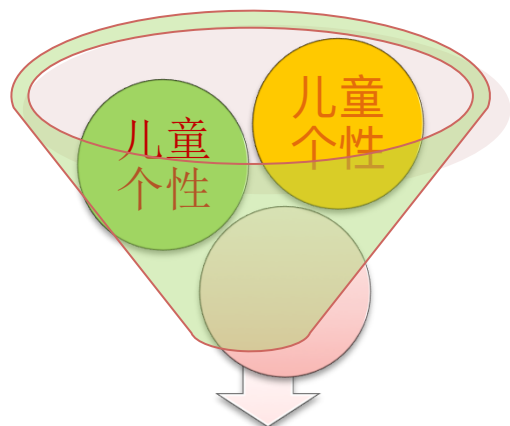


□經驗是知識之門。（陳鶴琴）





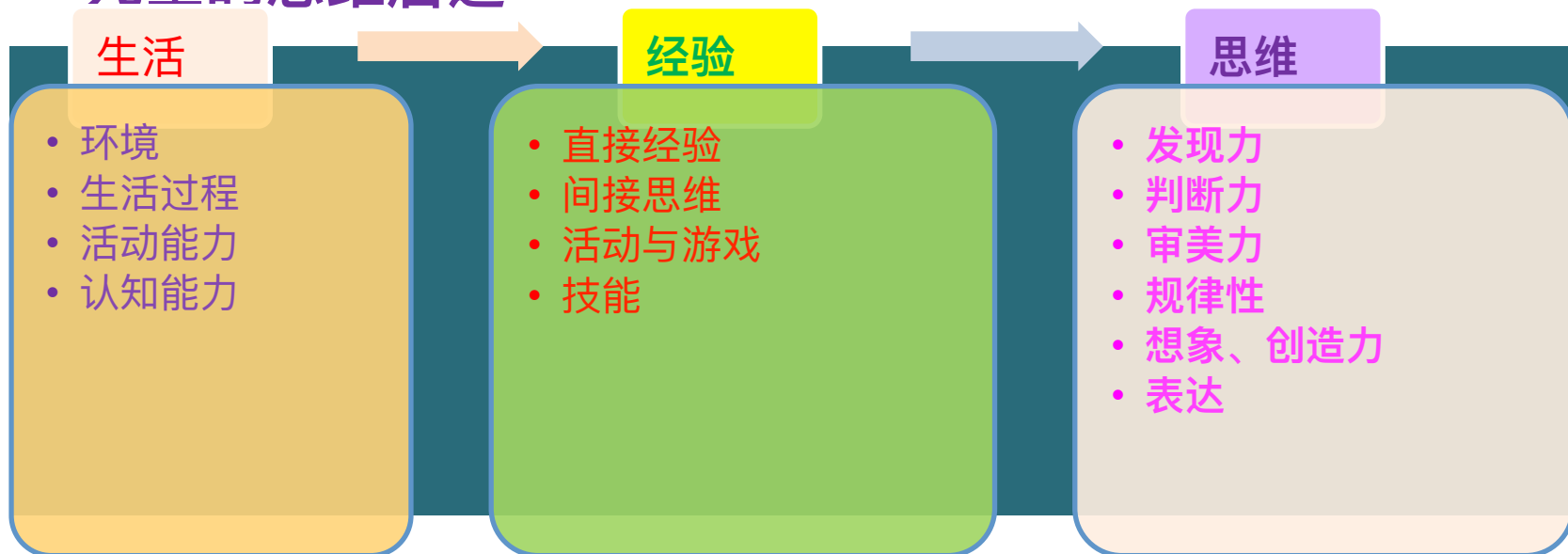
# 儿童的个性培养



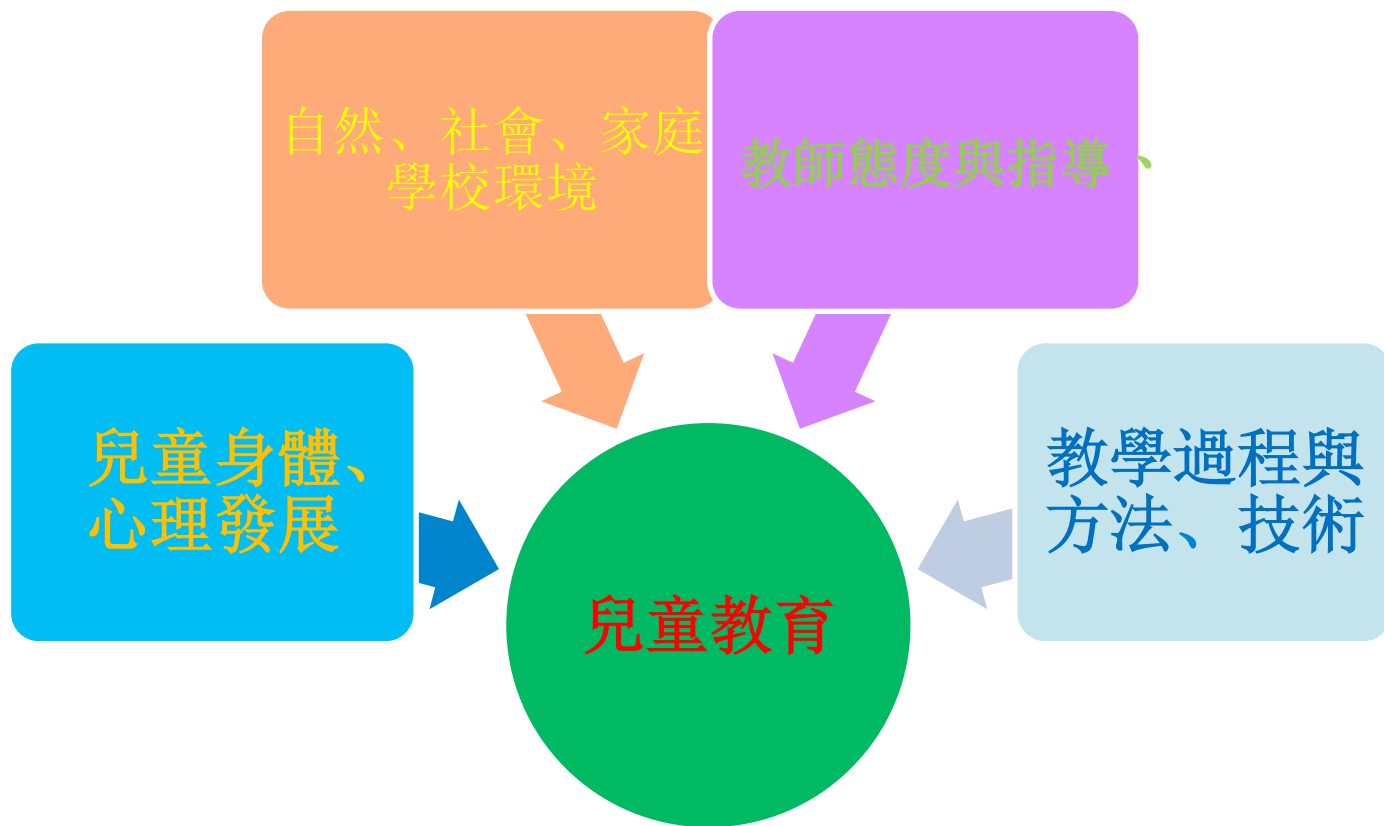
儿童内在的，由教师发现、引领

在集体教学环境中发现个性差异，因材施教；个性寓于集体环境之中

## 儿童的思维启迪



# 影響兒童發展因素

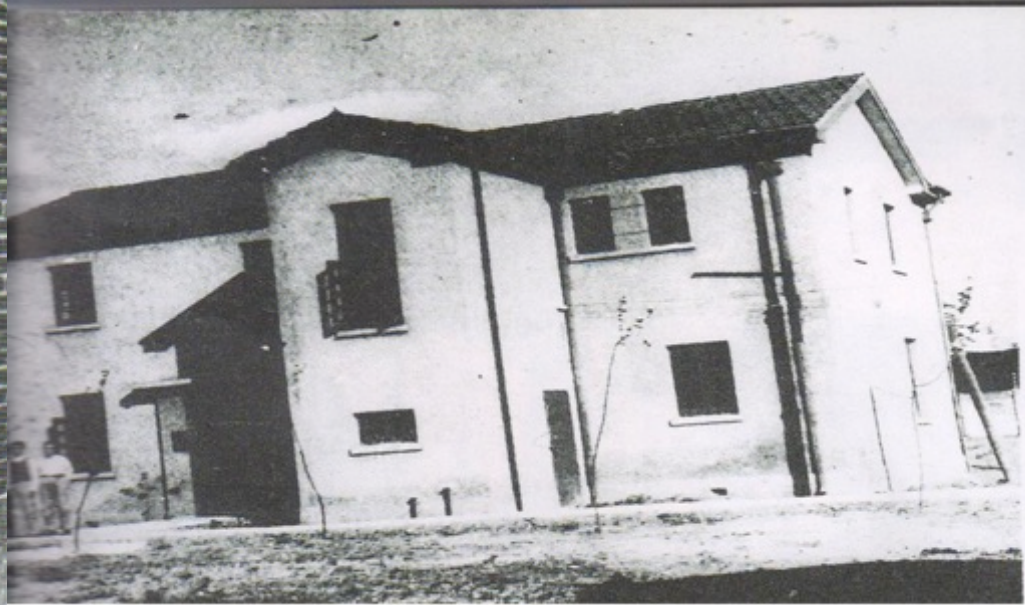


# 兒童學習原理

- 环境刺激是影响儿童思想、智力发展的主要因素。环境越复杂，思想、智力越发达，思维越活跃，经验越丰富。
- 经验是思想之基；绘画是言语之先导；言语是思想之利器。
- 经验发源于活动，活动是经验的核心内容。
- 直接经验、间接经验。
- 教育的目的是培养适应生活能力。
- 开发儿童智力（包括思维能力、研究兴趣与态度、方法、技能）是学习知识的基础。
- “知识”与“智力”不能完全等同，二者区别在于主体不同，知识是以成人为主体的，包含着前人各种经验，儿童需要学习、训练才能获得；智力是以儿童为主体的，需要经过实践、创造、创造才能被激励、开发。前者是一个“死”的积累过程，后者是一个“活”的创造过程。（陈鹤琴）

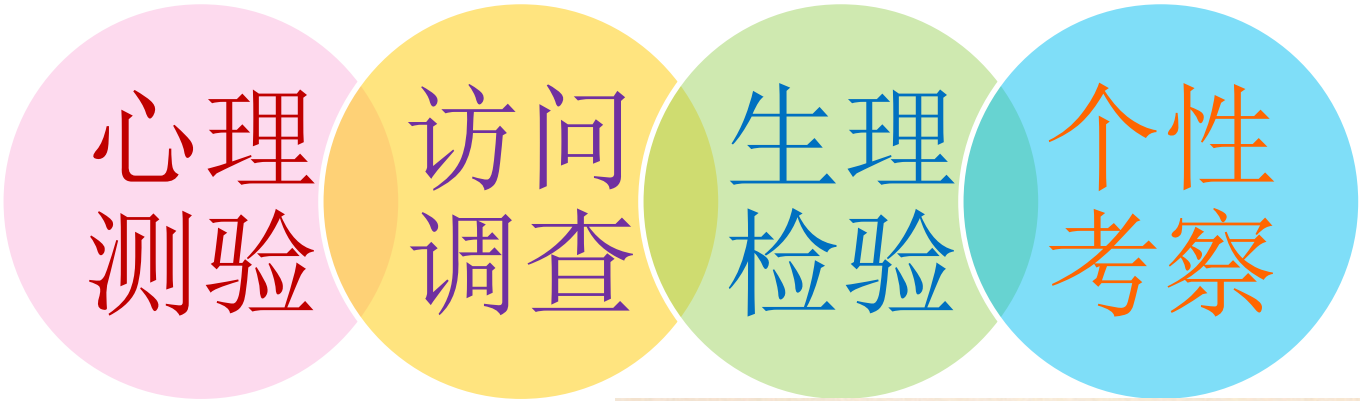








# 低能儿童诊断方式



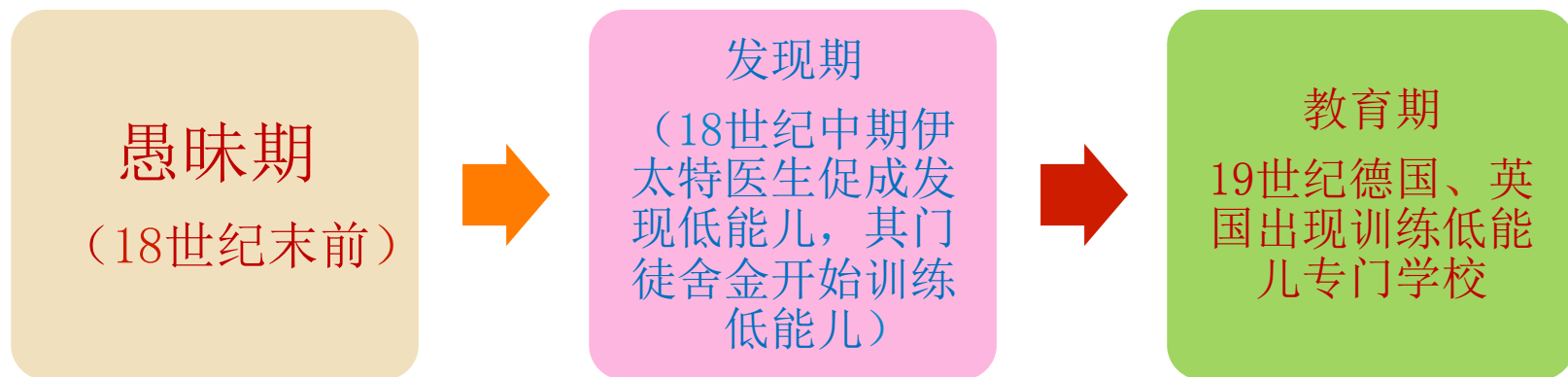
愛  
LOVE

表 5-1 低能儿童诊断表

儿童姓名	性别	籍贯	出生年月	年龄
现在学校或机关	年级	智商	智商	
1. 家庭史简述				
2. 生活史简述				
3. 家庭现状简述				
4. 儿童现状简述				
A. 心理状况				
B. 身体状况				
C. 神经状况				
D. 血液状况				
5. 初步诊断				
6. 个性考察简述				
其他				
诊断者	诊断日期			



## 社会对“低能”态度发展进程



低能是可以教育的，他们虽然不能如常态儿童一样地接受普通学校教育，但他们可以在优良的指导之下发展成一个有用的人。换句话说，他们都可以在可能范围以内，不必依赖社会的消极救济来过活。——陈鹤琴

也许有人说，平日健全的儿童都没有受教育的机会，残缺的儿童更无法顾及。话虽如此讲，国家的贫瘠，物质条件的匮乏，使得特殊教育的推行遇到很大的阻力，这种工作是艰巨的，但是很有意义。我们应当在可能范围内尽量去用后天的力量去弥补先天或后天的不足，使那些一向被人忽略被人遗忘掉的特殊儿童得到教育与治疗，他们将会和常儿一样愉快地、健康地生活、成长！

——陈鹤琴

**特殊教育=尊严+技能**

**生存能力比书本知识更重要**

### 三、陳鶴琴現代幼稚園學說與實踐 ——鼓樓幼稚園

# 幼稚教育四大目標

做怎樣的人

- 合作
- 同情
- 服务

应该有怎样的身体

- 健康体格
- 卫生习惯
- 运动技能

怎样开发儿童智力

- 研究的态度
- 充分的知识
- 表意的能力

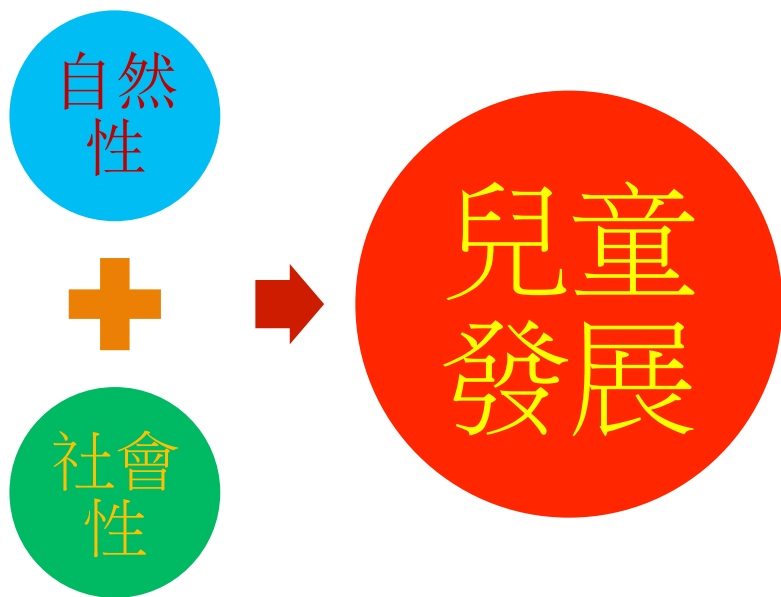
怎样培养情绪

- 欣赏
- 快乐
- 打消惧怕

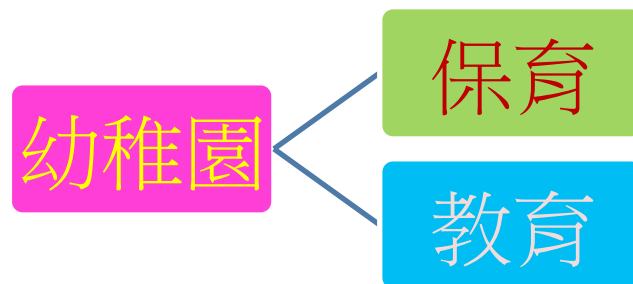
# 幼稚園是適合兒童生長的环境

兒童在家裡所接觸的人不多，有許多家庭因為過分寵愛，孩子到了七八歲還是唯我獨尊，毫不知道做人的道德。要培養德性，非把兒童放在人群中不可。幼稚園雖然不是大的人群，但是對於四五歲的兒童來說，確是一個適宜的人群了，可以在這個人群中養成許多人類社會的德性。（陳鶴琴）

## 兒童發展兩大要素



## 幼稚園兩大功能



## 兒童智力發展途徑







1923年為研究兒童心理，實驗適合國情的中國化的幼稚教育，在鼓



陳鶴琴和張宗麟（位右）、園主任屠哲梅（位中）。

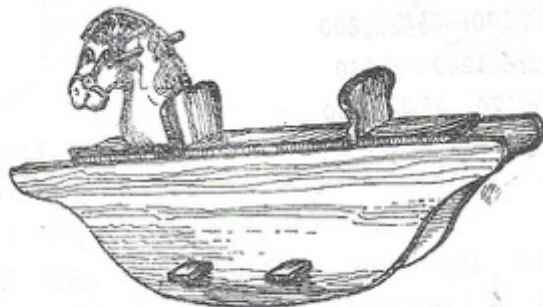
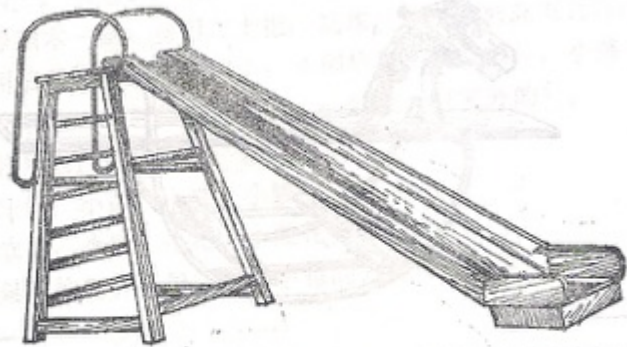




南北京樓幼稚園家長大會合影



鼓樓幼稚園師生和家長合影。



## 鼓楼幼稚园教学试验三个时期

第一个时期：散漫期

第二个时期：伦理期

第三个时期：设计期



搭十积木



纺织



## 幼稚生应有的习惯和技能表

- 第一表 卫生习惯
- 第二表 做人的习惯（个人）
- 第三表 做人的习惯（社会性）
- 第四表 生活技能
- 第五表 游戏运动技能
- 第六表 表达思想技能
- 第七表 日用的常识

## 3-6岁儿童学习与发展指南

- 一、健康
  - 身心状况；
  - 动作发展；
  - 生活习惯与生活能力。
- 二、语言
  - 倾听与表达；
  - 阅读与书写准备。
- 三、社会
  - 人际交往；
  - 社会适应。
- 四、科学
  - 科学探究；
  - 数学认知。
- 五、艺术
  - 感受与欣赏
  - 表现与创造

每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标和教育建议两部分组成。

# 幼稚生应有的习惯和技能表

## 第一表 卫生习惯

不吃手指；不是吃的东西不放进嘴里；吃东西以前要洗手；大小便后要洗手；不流口水；不拖鼻涕；慢慢地吃东西；坐立的时候，胸膛挺直，头也端正；不喝生水；嘴里有食物时不讲话说笑；果壳不抛在地上；起卧有一定时间；每天大便一次；早晨刷牙、洗面以前不吃东西。

## 第二表 做人习惯（甲）个人的

准时到幼稚园；听到铃声就到目的地去；**不容易哭；喜欢唱歌；喜欢听音乐**；不容易发脾气；开关门户要轻，放椅子也要轻；用过的东西放好并且放得很整齐；说话不怕羞，又能说得清楚；衣服等物能够放在一定的地方；不说谎；能够独自找快乐；爱护园里的花草、动物；知道自己做的事情好歹；不怕雷；不怕猫、狗、鸡、鸭；一切事情能够自始至终地做，做好一个段落方才罢手；做错的事情直接爽快承认，不推诿给别人；不乱涂墙壁、地板、桌椅；认识自己的东西；认识自己家的住址和家长的名字。

## 第三表 做人的习惯（乙）社会性的

每天第一次见到熟人打招呼；爱父母，听父母的话，帮助家务事；爱教师，帮助教师做事；爱小朋友，有东西同玩、同吃；**知道亲戚会相当称呼**；不和人相骂相打；至少有一个好朋友；不独占玩具；做事、**游戏依照次序**，不争先；对贫苦的孩子没有轻视态度；能同小朋友合做一件事；对不幸的儿童能表示同情；不插嘴。



儿童行为记录表

儿童姓名		性别	实足年龄 岁 个月
活动器官的管制	粗大肌肉之协调	走路	攀登
		跑跳	舞蹈
	细小肌肉之协调	运用手指	执笔
		绘画	握物
智力发展	注意集中		
	解决问题	自己解决	依赖其他儿童
		依赖教师	其他
	言语	自然运用	结舌
		发言迟钝	其他
主要兴趣			
适应社会	与其他儿童互相授受之情况	表现良好的态度	是否自炫
		愿意分担责任	是否躲避别人
		是否让步	其他
	对教师的态度	绝对服从	不理睬
		表现消极	理性地服从
		表示反对	其他



□我们需要的孩子，决不是只会吃，只会个人享受的孩子，我们需要的是能为孩子们谋共同享受，能注意他四周事物的孩子。为着这种种关系，幼稚园的各种活动都应该含有“社会”的意味。

——张宗麟

□幼稚园各种活动都应该倾向于社会性的。我们应该在教育上培养一种适合于未来社会的国民。 ——张宗麟

前苏联儿童教育：

1.儿童积极参加他们自己生活的建造；2.教育事业对当代生活和四围社会的联络；利用谈话和实际的故事，使儿童得以具体地理解生活的现象。——引自《儿童的社会》

# 幼稚园自然科教育的目的

总目的：培养儿童适应自然环境，从适应中，更能自动地去应用自然的事物。

- 1.欣赏自然之美景；
- 2.注意环境之事物；
- 3.陶冶爱物之观念；
- 4.获得摄生之知识（爱护动植物）
- 5.增进儿童之健康
- 6.适应自然界的均衡现象

目标1.引导对于自然环境和人民生活的观察、欣赏；

目标2.增进利用自然、满足生活、组织团体等最初步的经验；

目标3.引导对于“人和社会自然”的关系；

目标4.养成爱护自然物和卫生、乐群等的好习惯。

(雷震清)





# 幼稚教育原则

1.丰富儿童的经验（直接经验、间接经验）

2.有用的动作

□能否引起儿童全副精神的□做了以后能否得着有价值的结果；□是否能引起其他有益的动作

3.完美的环境

□教师（学问、人格、言行、服色）□设备□适宜的教材

4.检查体格及智力

5.与家庭合作

6.游戏化的教学法（幼稚园课程游戏化）

7.暗示性的教学法；

8.精密的辅导；

□幼稚园非有个别指导不可。幼稚生因年龄关系，能力太差，处处要教师从旁指导，以助其成。

9.充分的预备；

10.美术思想；

11.医药常识；

12.和蔼可亲；

13.公允的态度。



## 游戏是儿童学习的主要方式

- (1) 儿童以游戏为生活的；
- (2) 适当的游戏：儿童既然以游戏为生活，我们应当依儿童的年龄，给以各种游戏的工具，使他有适当的游戏。
- (3) 儿童喜欢团体游戏。独自游戏固然可以发展个性，但关于儿童的社会生活与社会道德的发展，小团体的游戏是不可缺少的。
- (4) 儿童应当与动物做伴侣：狗、猫、兔子，种种动物，是儿童很好的玩物，也是儿童很好的伴侣。一方面可以发展他的同情心，一方面可以学得动物的性情。不过动物必须清洁、驯服，最好是从小豢养的。
- (5) 游戏最好有音乐为之鼓兴：节奏动作，儿童非常喜欢的。
- (6) 父母当做儿童游戏的伴侣
- (7) 游戏性的教育：儿童即喜欢游戏，我们就可以利用游戏来支配他的动作，来养成他的习惯。

# 教学游戏化

## “动”与“做”的教育

# 整个的教育

## 1.儿童认知特点

整体的；经验的；生活的。

## 2.儿童认知的程序

特点一. 由感觉到知觉；

特点二..由经验到知识；

特点三. 由具象到抽象；

特点四. 由整体到个别；

特点五. 由动态到静态；

特点六. 由图像到语言；

特点七. 由现实到想象。

## 3.儿童教育内容

以自然、社会为素材、中心。

## 4.教学形式

游戏式教学法（图画、故事、戏剧）

完整的；系统的；连续的；

相互衔接、融合的。各科打成一片

理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

——引自《指南》

# 儿童的自动学习与创造

- 凡是儿童自己能够做的，应当让他自己做；
- 凡是儿童自己能够想的，应当让他自己想；
- 鼓励儿童去发现他自己的世界。
- 大自然大社会是我们的活教材。
- 注意环境，利用环境。



## 儿童活动组织原则：

- 根据儿童的生活需要
- 根据儿童的学习兴趣



儿童四个特点：  
好动心、好奇心、  
模仿心、游戏心

自然环境刺激  
儿童产生需要  
与兴趣，开展  
活动、游戏激  
发活力，唤醒  
潜能，获得经  
验

设计主题  
(单元) 将  
教育内涵，  
包括知识注  
入活动，使  
经验充实并  
延伸为创造  
力。

# “生活化”、“社會化”活動



幼  
為自  
根  
大  
發  
鼓  
鼓  
心



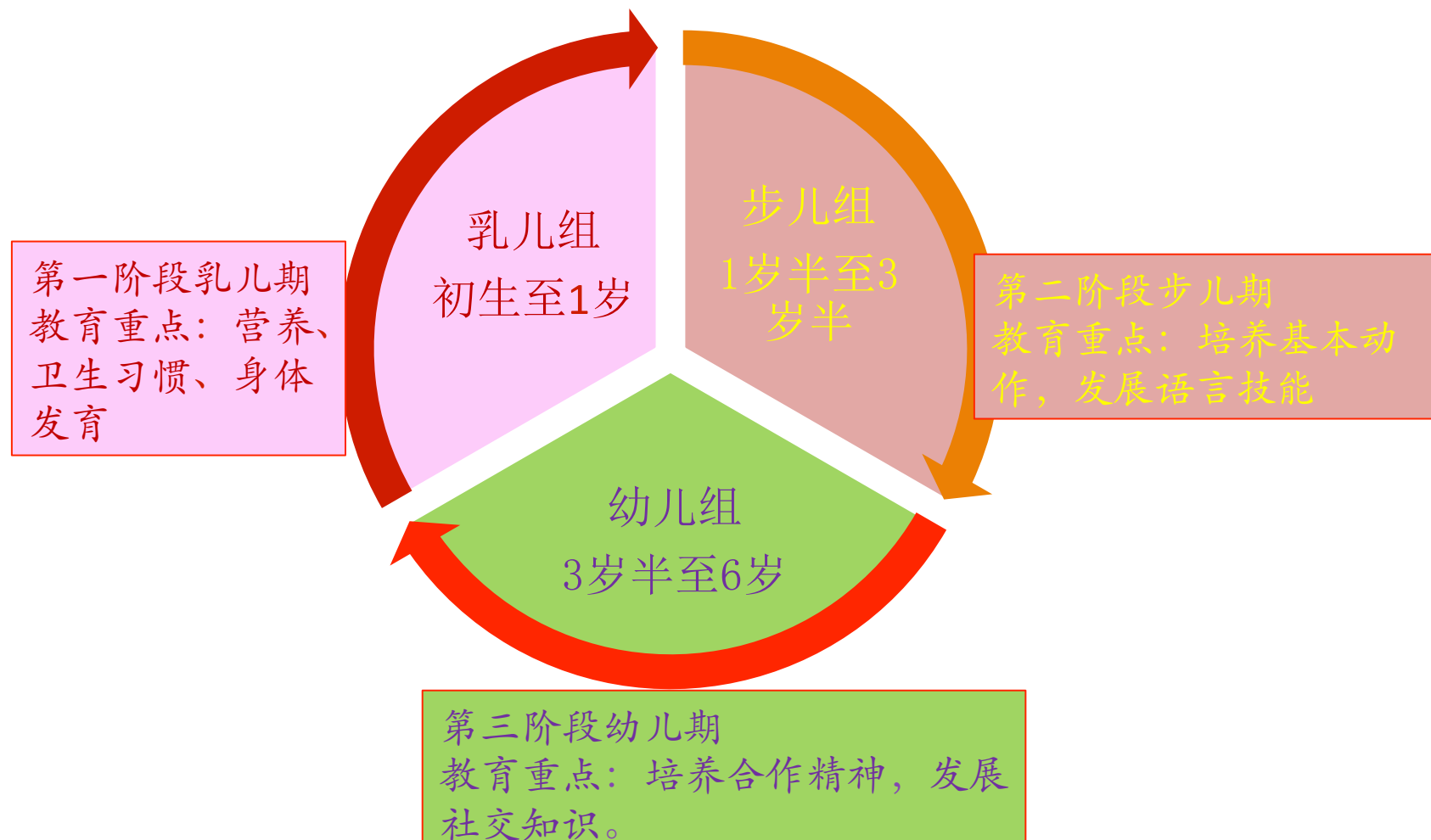


# 《我们的主张》 1927年

1. 幼稚园是要适应国情的。
2. 儿童教育是幼稚园与家庭共同的责任。
3. 凡是儿童能够学的而又应当学的，我们都应当教他。
4. 幼稚园的课程可以用自然、社会为中心。
5. 幼稚园的课程需预先拟定，但临时得以变更。
6. 我们主张幼稚园第一要注意的是儿童的健康。
7. 我们主张幼稚园要使儿童养成良好习惯。
8. 我们主张幼稚园应当特别注重音乐。
9. 我们主张幼稚园应当有充分而适当的设备。
10. 我们主张幼稚园应当采用游戏式的教学法去教导儿童。
11. 我们主张幼稚生的户外生活要多。
12. 我们主张幼稚园多采用小团体的教学法。
13. 我们主张幼稚园的教师应当是儿童的朋友。
14. 我们主张幼稚园的教师应当有充分的训练。
15. 我们主张幼稚园应当有种种标准可以随时考查儿童的成绩。



## 幼稚教育体系（各阶段及教育重点）



幼儿园包括了这三个阶段，就成了一个有系统的组织，可以和小学教育紧紧衔接起来了（陈鹤琴）

## 四、“活教育”學說

### Living Education Theory

# “活教育”三大目標

目的論：做人，做中國人，做現代中國人；

課程論：大自然、大社會都是活教材；

方法論：做中學，做中教，做中求進步。

做現代中國人的條件

- 健康的身體；
- 建設與創造能力；
- 服務的精神；
- 合作的態度；
- 世界的眼光。





## “活教育”学习原则

- (1) 直接的经验；
- (2) 均衡的发展；
- (3) 自动的研究；
- (4) 积极的鼓励；
- (5) 具体的比较；
- (6) 分组的学习；
- (7) 集体的竞赛

## “活教育”教学过程

实验



参考



发表



检讨

- 环境刺激是影响儿童思想、智力发展的主要因素。环境越复杂，思想、智力越发达，思维越活跃，经验越丰富。
- 经验是思想之基；绘画是言语之先导；言语是思想之利器。
- 经验发源于活动，活动是经验的核心内容。
- 直接经验、间接经验。
- 教育的目的是培养适应生活能力。
- 开发儿童智力（包括思维能力、研究兴趣与态度、方法、技能）是学习知识的基础。



活动性质：儿童自己的活动；

活动组织原则：

根据儿童生活的需要（适宜性）

根据儿童的学习兴趣（自主性、自动性）

### 3-6岁儿童学习与发展指南

#### 五大领域：

##### 健康

- 身心发展
- 动作发展
- 生活习惯与生活能力；

##### 语言

- 倾听与表达
- 阅读与书写准备

##### 社会

- 人际交往
- 社会适应

##### 科学

- 科学探究
- 数学认知

##### 艺术

- 感受与欣赏
- 表现与创造

# 十七条教学原则

## 宗旨：“心理学具体化，教学法大众化”

- 1.凡是儿童自己能够做的，应当让他自己做；
- 2.凡是儿童自己能够想的，应当让他自己想；
- 3.你要儿童怎样做，就应当教儿童怎样学；
- 4.鼓励儿童去发现他自己的世界；
- 5.积极的鼓励胜于消极的制裁；
- 6.大自然大社会是我们的活教材；
- 7.比较教学法；
- 8.用比赛的方法来增进学习的效率；
- 9.积极的暗示胜于消极的命令；
- 10.替代教学法；

## 十七条教学原则（续）

- 11.注意环境，利用环境；
- 12.分组学习，共同研究；
- 13.教学游戏化；
- 14.教学故事化，采用故事式的教材；
- 15.教师教教师；
- 16.儿童教儿童；
- 17.精密观察。







热爱了解和研究儿童  
教育他们使之超过前人

——为《幼儿教育》  
创刊号题

陈鹤琴

1951年-11月



一切為

兒童

鶴琴後

八十八歲

於北京

敬請指正  
謝謝