



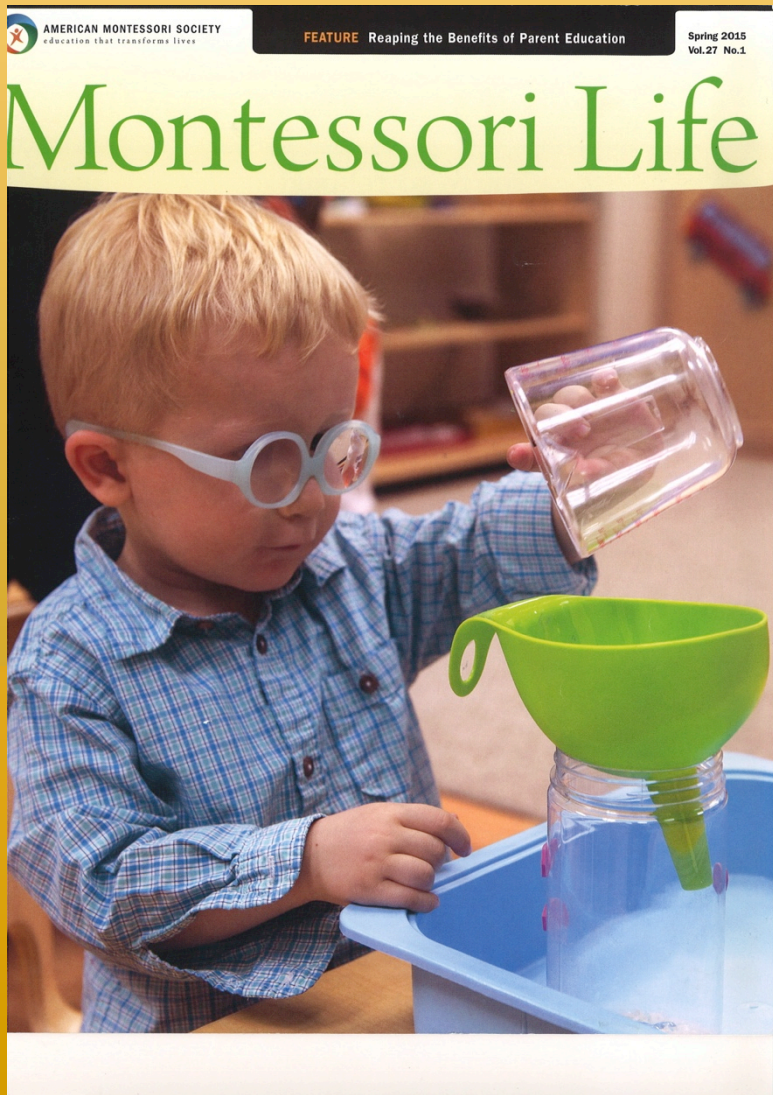
香港蒙特梭利研究及發展學會
Hong Kong Montessori Research
and Development Association

從零至無限： 香港和大中華區 蒙特梭利家長教育





從零至無限：香港和大中華區 蒙特梭利家長教育



From Zero to Infinity

Montessori Parent Education in
Hong Kong and Greater China

By Daisy Lau and Ralph Yau

It was a hot and humid afternoon in 2006, 3 months after the opening of the Children's House at the Infinity Children's School in Hong Kong. A 3-year-old boy selected a table-scrubbing activity. He moved erratically and without purpose, accidentally bumping into another child and spilling water on the floor. Meanwhile, a toddler girl strolled around the classroom aimlessly for almost an hour. She finally chose a puzzle work, but before she could begin work on it, she was already attracted by another activity on the shelf.

Our previous teaching experiences in Canada had shown us that it usually took a couple of months for a new cohort of children to become normalized. However, these Hong Kong children continued with chaotic and hectic behaviors even after a few months had passed.

The nut was cracked after we spoke with the children's parents. We learned that the boy's mother always covered her son with long-sleeved outfits, no matter the weather, and seldom took him to play in outdoor settings, lest he catch a cold. As a result, his limited sensory-motor exposure had adversely affected his spatial judgment and sense of balance. We also learned that since her birth, the girl's father had given her frequent exposure to so-called "educational" videos and DVDs. He believed he was

nurturing her, but we believed it had the opposite effect: the screen time had led to a lack of focus, impeding the child's concrete grasp of orderly actions and sequences of movements.

We quickly realized the root of our problem was the behaviors of adults who were not well informed about their children's developmental needs. After our conversations, these parents realized that their words and deeds might have provided a shaky footing for their children's social and cognitive functioning. The parents then asked to learn more about the needs of young children and about the Montessori philosophy. We scheduled a 2-hour meeting, which, in the end, ran to 4 hours! Among other things, we discussed parenting methods and whether the Montessori way can take root in Hong Kong. This conversation was the seed for Infinity Children's World, an organization we founded to provide parent education, with the aim of helping parents become their children's best teachers.

Normalization of Parents: Helping Parents Transform Themselves

In *The Discovery of the Child*, Dr. Maria Montessori defined the task of the educator as "to stir up life but leave it free to develop" (1972, p. 111). The first, and, we believe, most important

educators of young children are not directors and directresses but parents and other primary caregivers. Thus, the key to paradigm shift in early childhood education must involve the parents.

Montessori also said that the "real preparation for education is the study of one's self" (1995, p. 131). For Montessori, the biggest hurdle in the educational realm had to do with breaking down the prejudices that adults hold about children. We believe that this applies to parents as well: A kind of parent "normalization," or transformation, must happen so that the parent will no longer be a barrier to the child's natural development but rather an aid to it.

To explain this concept to parents, we likened it to ancient Chinese wisdom: The best doctor cures you before you are sick, and prevention is better than cure. Prevention is essential in both physical and mental health. Rather than correcting a child's behavior after a problem is discovered, we believed we should attempt to prevent the emergence of "deviancies" by empowering the first and vital "teachers" of children—their parents.

However, we knew we were facing a challenge. Hong Kong is an unbalanced, highly materialistic, information-bombarded, and fast-changing society, resulting in uncertain livelihoods and



兒童的權利

社會沒有吩咐為人丈夫或妻子要好好準備自己，以便照顧他們的孩子。國家如此嚴格地撰寫官方文件，如此執着於微少的禮節，如此着緊看社會各大層面，然而對未來父母保護孩子的能力漠不關心，對孩子的妥善發展袖手旁觀。政府亦沒有給予任何形式的準備或指引，幫助這些父母去擔負其責任。

《兒童的秘密》
瑪麗亞·蒙特梭利

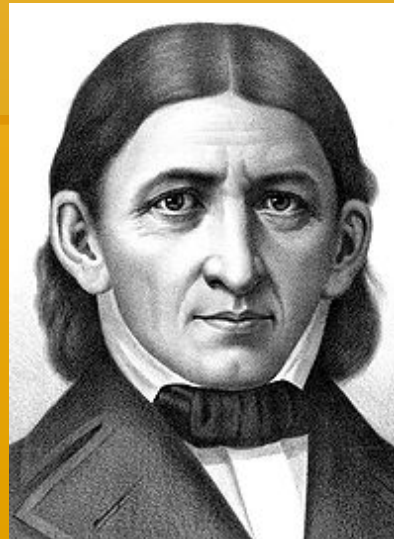


瑪麗亞·蒙特梭利博士
Dr. Maria Montessori
(1870年~1952年)



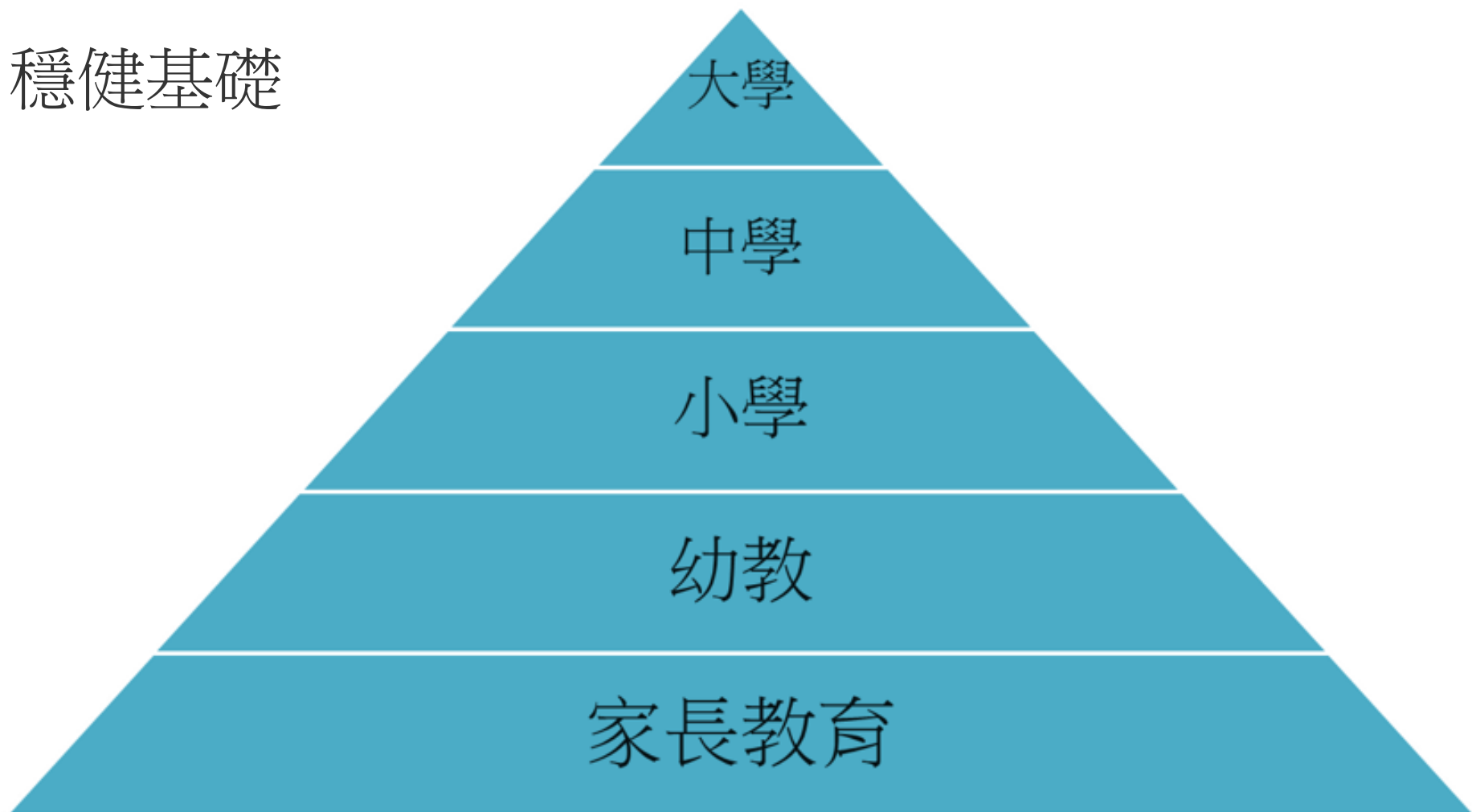
福祿貝爾

國民的命運，與其說是操在掌權者手中，倒不如說是握在母親的手中。因此，我們必須努力啟發母親－人類的教育者。遺憾的是，真正理解這一意義的人卻很少。能左右國民命運的是母親的教育。」





穩健基礎





實際教育資源分配／重視程度

大學

中學

小學

幼教

家長教育

上重下輕



教育盲點

- ~ 上重下輕
- ~ 基礎教育目標人物錯誤：嚴重忽視家長對教育基礎可釋放的能量
- ~ 強國力量不能排除家庭教育的威力
- ~ 政府對新手父母的支援極少，令沒道德嬰幼教商業市場出現
- ~ 遺忘0-3的存在
- ~ 父母與成功教育的關係研究，不是嬰幼教課程研究，幼教責任包括家長教育

成人意識異常化

- ~ 宏環境影響：社會異常發展
- ~ 教育漏洞：遺忘家長本能對的威力及貢獻
- ~ 商業嬰幼教負面作用浮現，影響家長認知及對嬰幼教態度，不專業的所謂幼教嚴重影響孩子發展深遠



成人意識異常化

- ~ 電子產品對幼教的深遠影響
- ~ 喪失父母本能的原因
- ~ 家長集體焦慮症根源
- ~ 價值觀扭曲：金錢物質化／自信低／崇洋
(妄自菲薄)
- ~ 幼教小學化，曲解嬰幼教





微環境影響：生活異常狀態

- ~ 電子化生活：超強電波對孩子腦電波影響
- ~ 家居物理設置
- ~ 家長文化層次、行為模式、羊群心理
- ~ 夫婦及祖父母價值觀, 個別經歷
- ~ 嚴重物質化：重表輕裡，重量不重質
- ~ 錯失敏感期，跟隨不科學的非專業課程



建議／改革方法 怎樣喚醒社會？

- ~ 做認真、務實的家長教育
(不是家長溝通、家長講座、家長工作坊)
- ~ 應開設一門教育啟航專科「家長教育學」，為人類貢獻。內容應以嬰幼兒教育學、遺傳行為學、環境心態學、演化心理學、醫護學等作基礎研究，參考國內、外前線人員經驗培育不是紙上談兵、培育前線、務實的「家長教育學家」
- ~ 尋找願為孩子發聲、觀察技巧、表達能力、邏輯思維能力、解難能力強者作培訓





建議 / 改革方法 怎樣喚醒社會？

- ~ 政府廣泛宣傳家長教育對未來的貢獻，令人民得知接受家長教育是國民義務責任。帶領及發放正確、一手科研給公眾，學術民間化，免除給沒道德的學商販誤導，把父母帶回正軌，釋放父母本能 / 潛能
- ~ 發展「教育與家長」角色的關係
- ~ 科學地本土化，西化孩子不是蒙氏教育目的
- ~ 預防：減少發展有問題的兒童出現，減輕醫療 / 治療負擔



怎樣喚醒家長？

- ~ 「家長教育」成為國民人生必修科
- ~ 現場對話式，互動式，不是教導式
(言教成人技巧：向父母提問，大量案例)，
令其想通，否則難以堅持
- ~ 一男一女輪流當講者，講座完成前一起回答家長
提問
- ~ 相信父母本能，認同家長為重要的教育家
- ~ 天職 (cosmic task) ?
何解？以科學角度了解
其偉大及重要





怎樣喚醒家長

- ~ 我們發現：認知早期人類或對新生命產生興趣之敏感期
- ~ 捕捉0-3歲的家長：家長教育黃金期，這敏感期學習能事半功倍 (時間對關係發展的重要性)
- ~ 發掘父母及家庭的潛能
- ~ 「育」比「教」更重要



怎樣喚醒家長

- ~ 身教(互動、即行為教育) 比言教更重要
- ~ 建議怎讓家長能把教育理念帶入日常生活中 (學術民間化及落實執行)
- ~ 學習應用，容許父母到家長學校觀察老師做法及在校實習 (身教家長)





怎樣喚醒家長

- ~ 我們發現: 認知早期人類或對新生命產生興趣之敏感期
- ~ 捕捉0-3歲的家長: 家長教育黃金期，這敏感期學習能事半功倍 (時間對關係發展的重要性)
- ~ 發掘父母教育潛能
- ~ 嬰幼教育「育」比「教」更重要





怎樣取得家長的認同／信任

- ~ 觀察: 正常化／偏差
- ~ 專業知識／豐富經驗／緊貼科研
- ~ 怎樣根據科研(不是科技)去支持配合孩子的幼教
- ~ 正面、務實、可行建議
- ~ 先成為家長的老師
- ~ 教育道德
- ~ 講者也是家長
- ~ 知行合一，不可紙上談兵，讓家長具體感受





香港蒙特梭利研究及發展學會
Hong Kong Montessori Research
and Development Association

影片Video



家長「正常化」

蒙特梭利：「教育的預備始於研究自我」

協助父母轉化自己

家長成為兒童自然發展的「助力」，而非「阻力」。

《黃帝內經》提出：「聖人不治已病，治未病，不治已亂，治未亂」，預防勝於治療。





正常化的家長

- 家長對孩子的態度正面轉化
- 進而孩子、家庭、朋友、社區、社會
- 平衡的成人





家長教育：理論與實踐

- 2006年開始
- 家長教育定為必修科，須修讀八小時
- 8星期每周一次的持續觀察課，由資深導師觀察孩子與人（其他孩子、家長和老師）和物作的互動
- 家長與嬰幼兒繼續每周兩次的共同成長班，一至兩年
- 孩子3-6歲時繼續授受家長教育
- 進階的 30 至 90 小時家長教育課程
- 深入的教師培訓課程



香港蒙特梭利研究及發展學會
Hong Kong Montessori Research
and Development Association

成功要素

天時

地利

人和



- 當家長作出呼喚
- 父母培育生命的敏感期
- 幫助我轉化自己



地利

- 家長教育必要，不分地域，不分種族。
- 必須本土化
- 家長在蒙特梭利教室中學習，會感受到教室之美和秩序





人和

- 必須在幼兒教育領域有扎實的理論基礎
- 有廣泛及持續教育幼兒的經驗
- 豐富社會及生活體驗
- 知行合一，身教
- 具備成熟和敏銳的觀察技巧: 望聞問切
- 優秀溝通技巧互動對話而非說教
- 能助家長解決難題



家長教育內容 – 8小時

1. 蒙特梭利教育哲學
2. 什麼是「教」與「育」
3. 何謂「人類基礎教育」
4. 新生命對世界的貢獻
5. 心理與能力的建立
6. 肉體胚胎與精神胚胎的培育
7. 認識孩子的感覺
8. 認知敏感期
9. 吸收性心智：早期人類接收訊息的狀況
10. 無意識、有意識及潛意識的關係
11. 動作與心理建構的關係：正常化
12. 行為教育：身教
13. 家庭管理學：成人對孩子應有的態度 (尊重與縱容)
14. 人類發展生態學：角色的本能對孩子的重要性
15. 宇宙規律與人類關係：大自然對教育的重要性
16. 協助孩子心理成長的行為做法
17. 蒙氏教育如何融入日常生活：本土化
18. 影片欣賞：蒙特梭利孩子能力實況
19. 蒙氏教具的重點展示
20. 尋覓與孩子互相尊重的學校
21. 好書推介

家長教育內容 – 30小時 (0-3歲)

1. 深入了解分析蒙特梭利哲理
2. 深入探索人類極地：精神胚胎
3. 認識「零」及「無限」
4. 孩子引領成人向善；無為而無不為
5. 何為「不教的教育」
6. 正常化：如何協助孩子發展出優質心理
7. 完整心理結構的元素
8. 腦與動作
9. 節律
10. 人類早期的本能及傾向：影片協助分析
11. 經驗內化
12. 孩子跟宇宙的關係
13. 早期人類的共同特質及創造功期
14. 「自我」的形成
15. 何為「感覺」
16. 新生兒發展需要：動作、感覺、認知、語言、情緒、社交
17. 嬰幼兒在家：保育工作示範
18. 認識什麼不是幼兒教育
19. 何為「干預」
20. 成人的精神準備：反思
21. 閱讀資料：人類發展
22. 蒙氏學具理念介紹及家居學具製作展示



家長教育內容 – 60小時 (3-6歲)

1. 日常生活教育：本土化，融入華人的日常生活
2. 感覺教育
3. 數學教育
4. 語言藝術教育
5. 文化及科學教育
6. 個性、情緒及社交發展
7. 蒙氏教室／家庭管理的藝術
8. 慧眼的觀察





十多年蒙特梭利 家長教育成果分享

搜集了十年 (2006-2016年) 香港家長參加了我們的家長教育課程的5771 份資料作分析後，他們絕大部份在問卷中表示課程喚醒了自己，能重新認識孩子，好好與孩子相處和互動。

在本部“八小時家長班”問卷統計裏，大部分的家長反饋認為這個課程帶給了他們新的概念，改變了他們對孩子的看法。而講師們的解答，也解決了家長對孩子和新概念的疑問。大部分的家長認為課程是實用而且值得普及的。



十多年蒙特梭利 家長教育成果分享

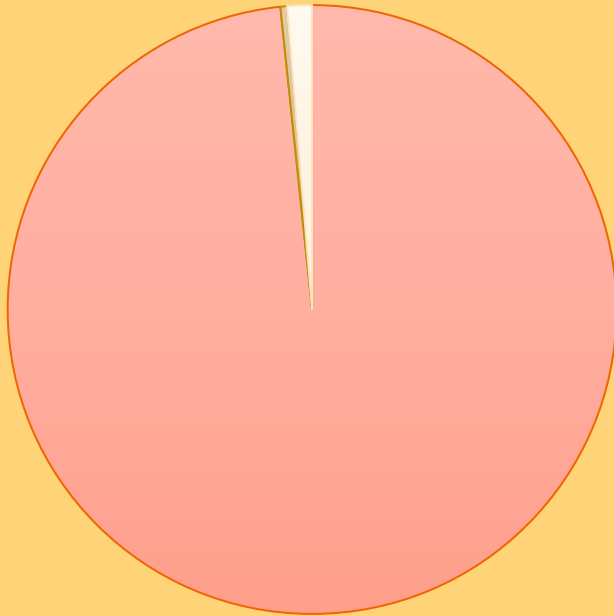
在問卷調查中，有98.3%的家長認為帶給了他們新的教育概念，有0.3%的沒有帶給他們新的概念（這些家長曾經聽過蒙特梭利的概念，然而家長們認為鞏固了他們對蒙特梭利概念的認知）另外有1.3%的家長並沒有意見。同時，有94.0%的家長改變了對孩子的想法；1.73%的沒有改變；其他的4.27%的家長沒有給予意見。





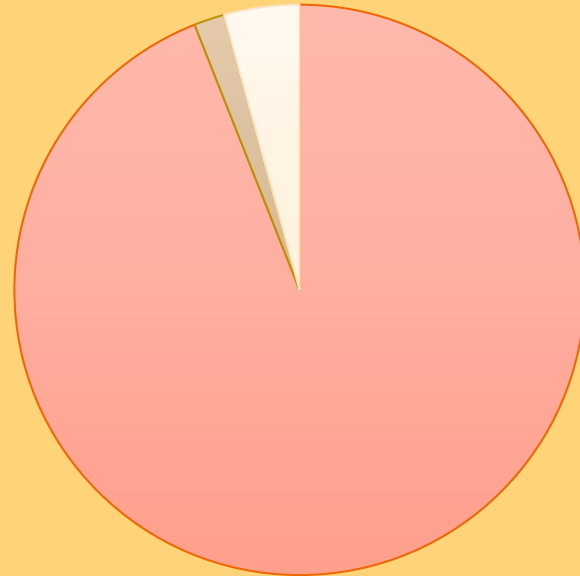
十多年蒙特梭利 家長教育成果分享

課程能帶給你新概念嗎？



能 不能 不知道

此課程能否改變你對孩子的看法



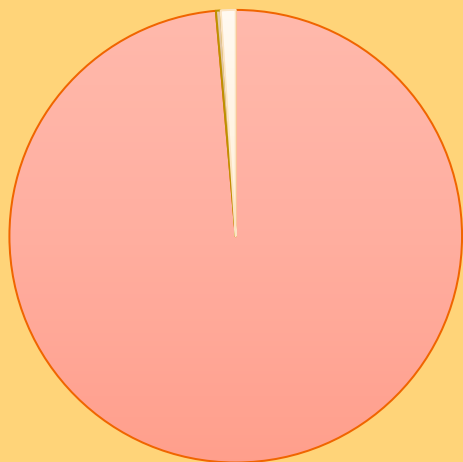
能 不能 不知道



十多年蒙特梭利 家長教育成果分享

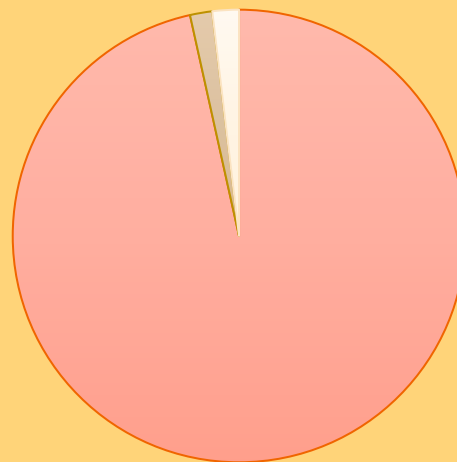
家長認為這個課程的實用性高達98.6%；只有0.3%的家長認為比較低；1.1%的家長沒有回應。所以有96.5%的家長認為需要課程普及化，有1.6%的家長認為不需要和者實施起來比較困難；有1.9%並沒有

你認為此課程有實用性嗎？



有 沒有 不知道

你認為是否將此課程普及化？



是 不是 不知道

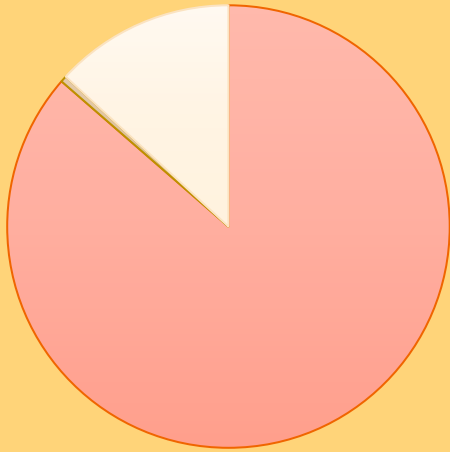


十多年蒙特梭利 家長教育成果分享

在課堂上，86.4%家長認為講師能解答他們的問題；有0.45%認為並沒有解答或者不夠時間提問；13.15%的家長沒有回應。96%的家長認為課程能夠幫助他們使他們明白以往一些疑問，0.6%的家長認為課程沒能幫助他們瞭解以往的疑問，剩下3.4%的家長沒有做出回應。另外，家長對講師的表達能力是認同的。有40%的家長認為非常好；34%認為很好，18%的家長表示滿意；有2%認為一般。在調查裏，顯示了作為一個講師來說，最基本的需求有專業的知識，具體的解答能力，還有充足的數據提供給家長們參考。

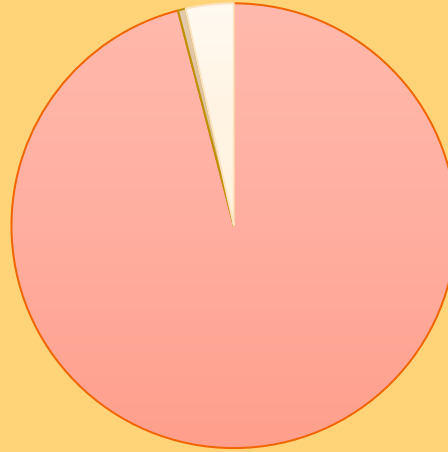
十多年蒙特梭利 家長教育成果分享

課堂上講師能解答你的
問題嗎？



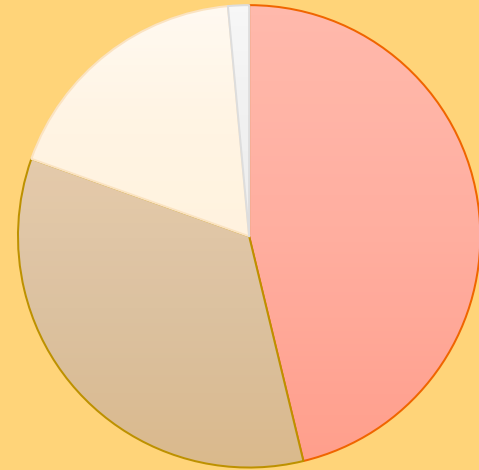
能 不能 不知道

此課程能幫助你瞭解一
些以往的疑問嗎？



能 不能 不知道

講師的表達能力如何？



非常好 很好 滿意 一般



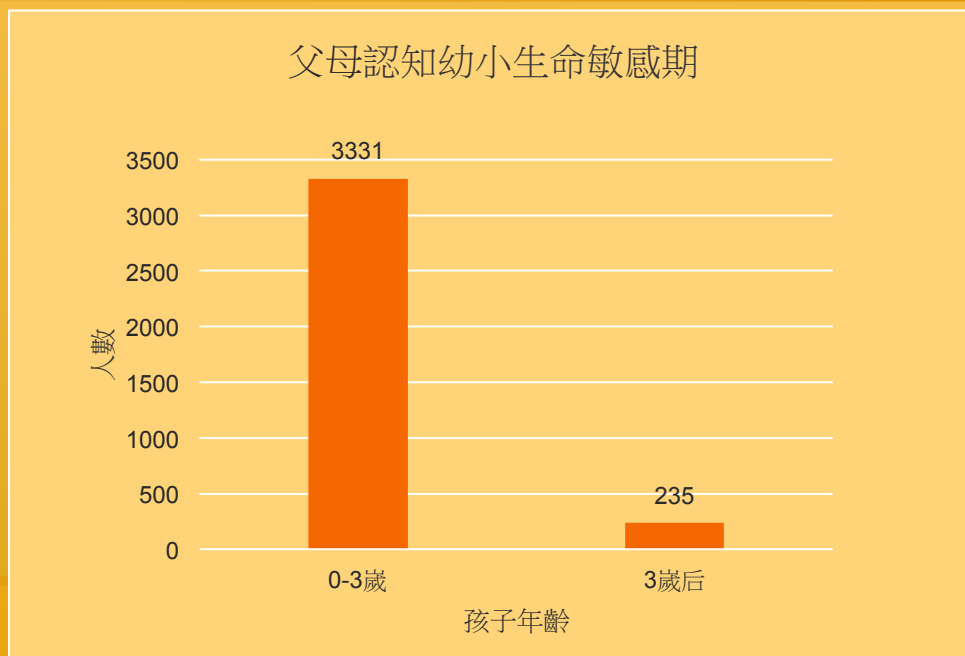
十多年蒙特梭利 家長教育成果分享

總體來說，經過十年的統計調查，有高達九成讀過家長班的家長都給予正面的態度和支持。

家長對初生兒的大小事都興趣盎然，也極之好奇。我們稱這現象為「認知幼小生命敏感期」，特別是零至三歲孩子的父母。參加家長班的亦以零至三歲孩子的家長佔多數。透過兒童無限學校的家長班統計，有93.4%的父母在孩子0-3歲的時候報讀家長班，只有6.6%的父母在孩子3-6歲報讀家長班。從此我們取得家長培育孩子的敏感期在0-3歲的結論。



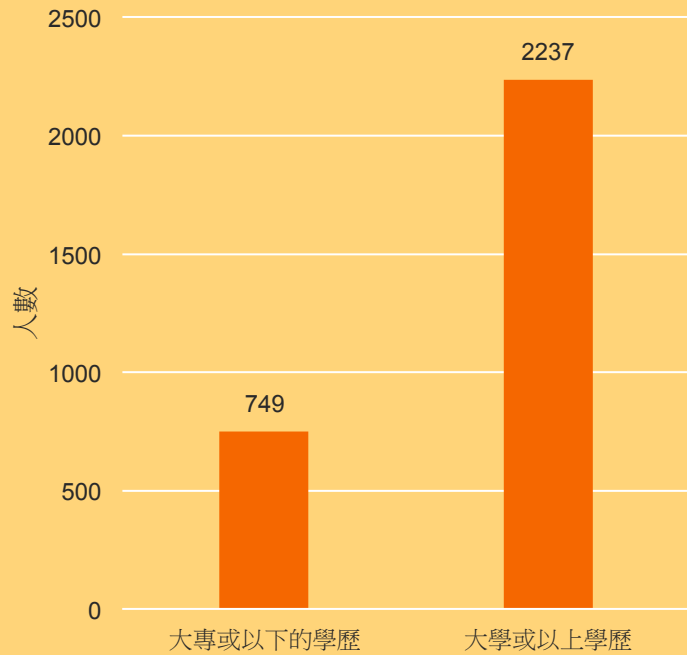
十多年蒙氏 家長教育成果分享



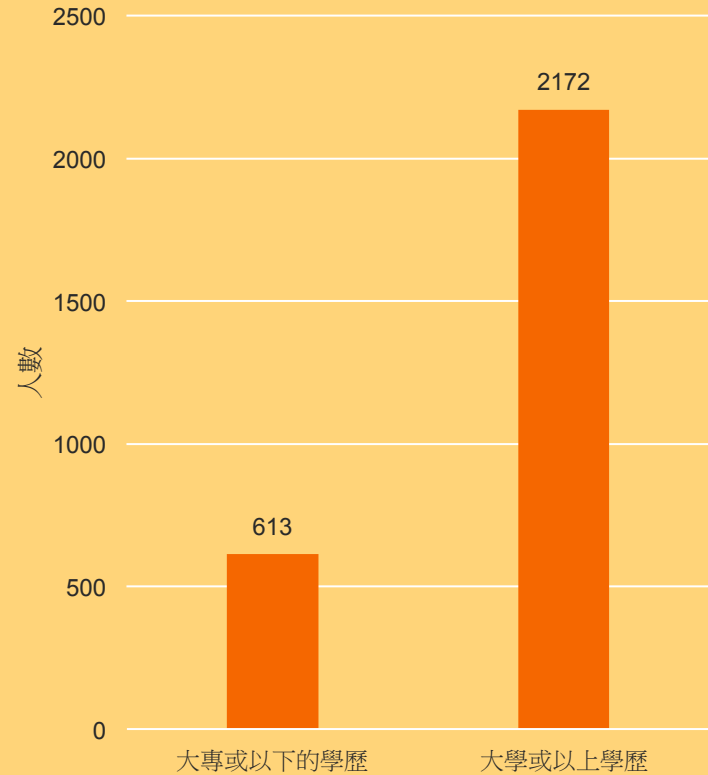
數據顯示75%以上的家長都擁有大學及大學以上學歷，25%的家長擁有大專學歷，這樣良好的教育背景可以保證更好的課堂氣氛，更高的知識層次討論，更好的孩子成長。

十多年蒙特梭利 家長教育成果分享

母親學歷



父親學歷





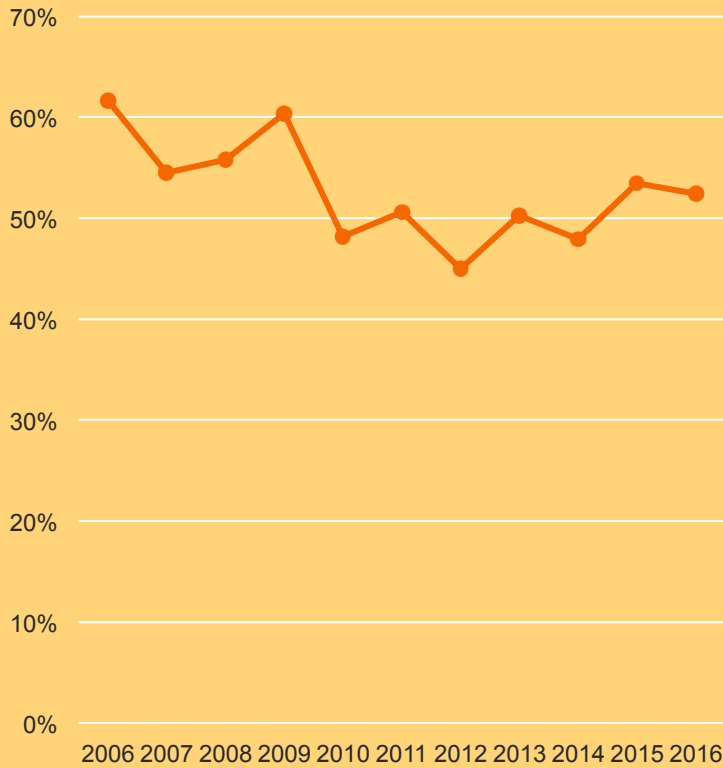
十多年蒙特梭利 家長教育成果分享

數據顯示，母親的比例從2006年的0.6變化為2016年的0.5。母親在總家長人數的比例呈明顯下降，也就是說父親參與的比例在逐年提升。總體來說在過去主要是以母親為主來主動尋找幫助。而現在父母雙方參與的比例則更加接近，這表明父母雙方都開始意識到孩子敏感期對孩子成長的重要性，這是一個非常好的趨勢，因為孩子的健康發展無疑需要來自父母雙方的共同關注。

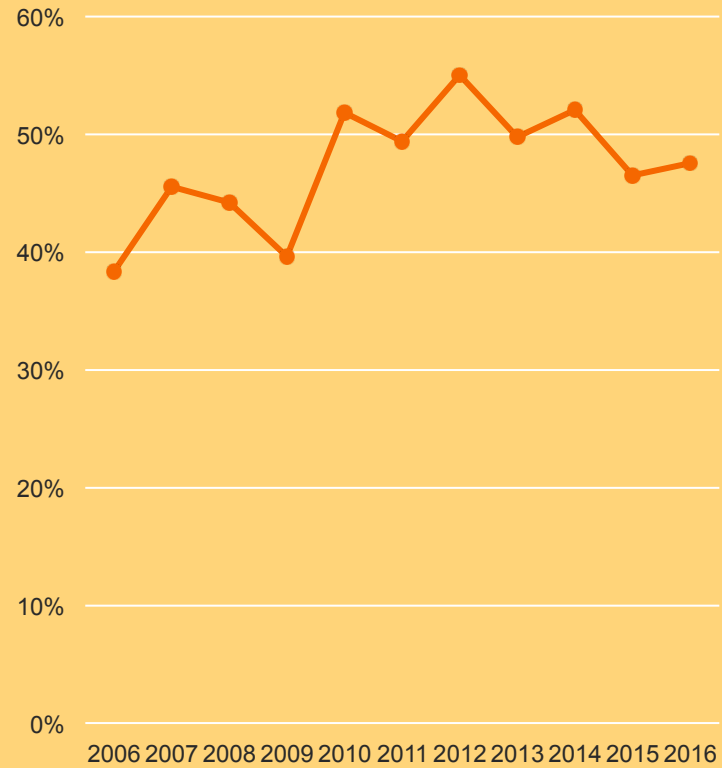


十多年蒙特梭利 家長教育成果分享

母親數量變化



父親數量變化





十多年蒙特梭利 家長教育成果分享

蒙特梭利視環境為教育工具，以及協助兒童成長的第一個要素。所以預備一個適合兒童發展天賦和潛能的環境成為新教育的目標。此理念同樣適用於家長教育。所以參與培訓的家長，除了聽課之外，還需要有機會在一個為孩子教育而準備好的環境中觀察蒙氏導師如何觀察孩子及怎樣與幼兒互動。





十多年蒙特梭利 家長教育成果分享

- ~ 全港首間及唯一的美國蒙特梭利全會員校(AMS Full Member School)及國際執照導師培訓中心
- ~ 全港首間及唯一要求家長完成最少8小時家長教育課才可為孩子報讀的嬰幼校
- ~ 已有過萬華人家庭成員(包括祖父母及照顧者)接受過我們8-90小時的教育課
- ~ 為多間專上學校及大學的幼師課程指定實習中心
- ~ 協助過千發展問題兒重回正常
- ~ 為眾多報刊撰寫教育文章
- ~ 為全球蒙氏園作參觀交流示範學校





新世紀幼教路向 嬰幼教育前瞻：家長教育

成人自己必先須先改變，才能正面影響孩子、家庭、朋友、社會、甚至國家。讓蒙特梭利家長教育運動展開，這是提升國民素質關鍵，能解決人類眾多問題。並將嬰幼教及蒙特梭利教育推至另一高峰！





香港蒙特梭利研究及發展學會
Hong Kong Montessori Research
and Development Association

多謝！

劉詠思 daisy@hkmrda.org
邱振明 ralph@hkmrda.org
www.hkmrda.org

