「和平根源」
嬰幼和平導師教育計劃
香港蒙特梭利研究及發展學會
主席：劉詠思

介紹

「孩子本身能夠向我們展現人類心靈之謎」。
「幼兒是世界上最強有力的生命，有著維繫人類心靈向善的力量。」

以上乃是曾獲三次諾貝爾和平獎提名的瑪利亞•蒙特梭利博士於1939年在倫敦一次演講的部份發言。

當時擔任香港蒙特梭利研究及發展學會的總幹事劉詠思女士曾在2015年1月的信報教育版專欄發表文章以「不失其赤子之心者也」談到德行與童心，本學會邀從蒙特梭利博士的教誨，從2016年1月開始以行動在香港實踐「和平根源」教育計畫。

孟子曰：「大人者，不失其赤子之心者也。」德高望重的君子，必定擁有赤子之心；而德行的最高境界就是要回歸到人的最初本性，強調無為。儒家的支派宋明理學亦曾提出「赤子之心」說：人生之初（出孩童階段），不學而能、不慮而知，這「赤子之心」，是人的「良知」。李贄在「童心說」也提及：「童子者，人之初也，童心者，心之初也。」這家也有類似學說，老子在《道德經》第二十八章所說：「知其雄，守其雌，為天下谿，常德不離，復歸於嬰兒。」以嬰孩為最終極目標，能永不離「德」，他與維持最自然無為狀態，不強行改變人類自然發展狀態定律，方能與符合生命的生存規律：「道」。這樣的思想及至近代，文化史學家余秋雨老師說：「人的天性高於文化！嬰兒的眼神、表情、動作是很接近示弱的人類學課本。」嬰兒德性自然純樸，和平謙遜，令人回歸本性，建立慈愛之心。

童心代表原本，最初人性所具有的「真」，是自然面存在的，不必後天的打造，即是說孩子的「童心」代表一種「天生存在的完好的主體狀態」，是一種合乎天理的「源初真實」，強調的是「反璞歸真」的修為，我們成人應返回孩童的境界，這便是理想狀態。

自1996年起，加拿大、美國、歐洲、英國及紐西蘭等地中小學開展「同理心種子計劃」(Roots of Empathy)，參與計劃的學校會定期選派一位在該社區出生的嬰兒，擔任「和平老師」一職，這位「和平老師」每月由媽媽帶到中、小學校去，由老師及媽媽講述其發展及成長的真實過程，讓學生定期觀察這位「和平老師」的成長發展，並互相討論人與人的關係，導出對人的關愛。

「同理心種子計劃」的目的是，期望人從孩童時期開始一直發展及保持同理心(即是中國所說的「慈愛」)，不但在校園內營造和諧氣氛，抑制校園欺凌及暴力等行為，更將善心推面開之，由校園延展至社會各界。「Infant」在拉丁文中解作「無言的智者」，認這位充滿善的老師，發揮着積極量影響人類。蒙特梭利教育哲學思維所宣揚的「成人應向孩子學習」，其本質跟我們數千年前的東方孩童哲學不謀面合。

本學會從2016年2月開始在港實踐的「和平根源」教育計劃就是把嬰幼在學為愛的導師，喚醒人類真、善、美來讓學校和家庭都充滿愛的力量，把這份愛帶入社區學校；把嬰幼發展向外宣揚，協助生命路上人格正向追踪，讓學生們關愛生命，學習生命，發展出「愛和互助互愛之心，把父母天職昇華；展現嬰幼生命力量的奇蹟，為嬰幼成長過程做出貢獻，藉此教育社會重視嬰幼成長，凝聚社會及家庭尊重嬰幼的力量，把嬰幼與家庭及社會的關係得以發展，共同建設幼教，更讓嬰幼愛的能量引導中、小學生回歸人「真」的本源。

人性教育不僅關係到個人的幸福也是國家正向發展的原動力達至世界和平的基本要素。蒙特梭利博士說過：「幼兒是和平的導師，教導我們人性的奧秘，使我們在他們身上重新尋回善良的人性。」

教育局委託香港教育學院宗教教育與心靈教育中心從2010年至今承辦的第五屆「協助中、小學規劃生命教育計劃」中心經理何榮潤博士率領，於2015年年底，本學會與「香海正覺蓮社佛教陳式宏學校」的小學同工初次見面，探討本學會構想的「和平根源」教育項目如何配合教育局委託教院的課程（下稱課程）以下七項目標：

一、配合校本的情況，在小學進行生命教育的整體課程規劃；
二、掌握有效推行生命教育的教學策略及技巧，幫助學生建立正確的價值觀和態度；
三、掌握有效推行生命教育的教學策略及技巧，以提升學生的抗逆能力；
四、6學期如何評估生命教育成效的方法；
五、按需要到香港以外地區交流考察，了解不同地域推行生命教育的經驗；
六、通過要到學校支援，制定「推行校本課程規劃方案；
七、分享經驗，繼續學習社群。

本學會獲得認同後，便於2016年2月在「佛教陳式宏」小學進行試行以生命成長去影響生命的「和平根源」計劃。

本計劃屬子項三：到校支援或群組活動（2015年11-12月, 2016年1月至6月），課程人員於2015年11-12月內安排預訪一次，並在2016年1-6月內安排到訪3次。

計劃目的

以生命影響生命，據我們十多年0-6歲孩子及家長作教育服務的體驗，相信香港孩子也能吸收初生兒的正向能量，以「人之初」強大生命力的載體 - 初生兒，為人類帶來正向發能量，嬰幼兒能為處於不同階段的人注入正面、積極、主動及樂觀的素質，起步以初生兒喚醒小學生，這不可多得的初生兒生命成長過程見證的體會，能牽引，導出學生們慈愛、關顧、體諒、謙遜、包容、證從及接納等的優質人格，藉此得到發展平台，期望本港學校亦能以生命影響生命，作人格教育的模範，願我會能為社會和平作出綿力貢獻。

本會以蒙特梭利「和平教育」作執行過程基礎，再配合教院以上七項課程目標設計的「和平根源」教育計劃如下：

由已受香港蒙特梭利研究及發展學會Hong Kong Montessori Research and Development Association (HKMRDA) 培訓的家長帶同初生兒，於初階段(計劃開始的首三個月)每月到訪同一間參與計劃的小學；次階段(計劃開始的第四個月開始)每兩月到訪；直至該嬰兒36個月大便完成任務，計劃建議持續三年執行，讓學生觀察該嬰孩成長的過程，及媽媽讓學生們分享照顧生命的過程，而學生們亦需根據與指導老師互動及工作紙去完成觀察報告，學習了解人類發展及認知自我。

再配合我會設計的活動以期強孩子警往和平心態，用以發展內在正常化(normalization) 狀態以至發展出「和」(蒙氏以「正常化」發展，去圓滿現代稱為全人發展的狀態)，以整體環境氣氛喚醒人類真、善、美的本能，生命的發展亦同時是身体、心志(智)、情緒及精神與心靈的發展，本會基承蒙特梭利精神科醫學博士的說法：人是由肉體與精神所構成的生命體，因此，教育應為孩子的精神與心靈服務，協助其生命的成長。

採用方法及過程:

由香港蒙特梭利研究及發展學會(以下稱「本會」) 作以下三項義務工作
(1) 整體統籌及設計　　(2) 老師及家長培訓　　(3) 嬰兒到訪安排

2/2/2016:　香港蒙特梭利發展及研究學會派員到陳式宏小學視察場地

25/2/2016:　嬰兒和平導師第一次出訪小學 (9:00 am 至 10:15 am)

主題: 奇妙的生命
- 讓小學生先觀看嬰兒從胚胎至初出生時的照片短片。
- 媽媽帶同嬰兒入課室，由指導老師引領嬰兒媽媽介紹新成介紹孩子的成長狀況。
  當場用軟尺量度嬰兒身長、腳長、手頭圍、及腰圍，請小學生作登記記錄，讓小學生發問有關生命成長問題
- 小學生工作: 製作自己的成長發展線圖 (time-line)

26/2/2016:　家長座談會，講解計劃目的及做法

24/3/2016: 嬰兒和平導師第二次出訪小學 (9:00 am 至 10:15 am)

主題: 為生命準備
- 媽媽帶同嬰兒入課室，由指導老師引領嬰兒媽媽作演說為新生命到來的一切準備及對家庭的改變。
  當場用軟尺量度嬰兒身長、腳長、手長、頭圍、及腰圍，請小學生作登記記錄，讓小學生發問有關長有生命的準備
- 讓小學生認知雙手可作出的貢獻

21/4/2016:　嬰兒和平導師第三次出訪小學 (9:00 am 至 10:15 am)

主題: 呼吸的認知
- 初生兒若天生病，沒到場，指導老師引領小學生認知照顧別人的需要
- 小學生學生深知呼吸 (mindful breathing) 訓練

預課
26/5/2016:　嬰兒和平導師第四次出訪小學 (9:00 am 至 10:15 am)

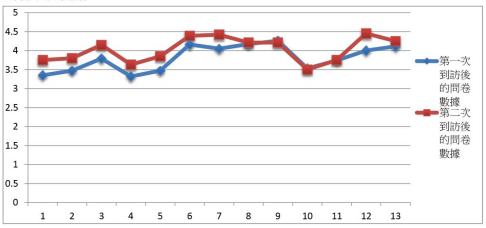
主題: 生命職責
- 媽媽帶同嬰兒入課室，由指導老師引領嬰兒媽媽說出對新生命的期望，當場用軟尺量度嬰兒身長、腳長、手長、頭圍、及腰圍，請小學生作登記記錄，讓小學生發問有關。
- 小學生短篇文章及行為工作: 我的使命及責任。

過程注意事項細節:
- 不應用擴音器及閃光燈
- 不應直接觸碰嬰兒
- 需輕聲說話
- 每次人數不宜過多，限於30人內
- 帶病人往或學生不應出席
- 過程中不應讓孩子過度興奮
- 香港蒙特梭利發展及研究學會派出2-3位職員作拍攝及筆錄工作
- 每次會面讓參與各方可欣賞各孩子上月的工作作品
- 期望每孩子能把每月的工作紙積，日後編輯一本「生命小冊子」
- 期望孩子們每次可為嬰兒輕聲清唱一首兒歌

每次均有問卷持續徵詢家長孩子於日常行為改變作衡量及監察成效工具

成果

1. 問卷中的量性數據



關於在第一與第二次學校到訪後，學生行為情況的對比
1. 問及自己的童年
2. 主動照顧自己
3. 願意分享
4. 幫忙做家務
5. 照顧家人
6. 對家人說關心的話
7. 尊重他人或長輩
8. 主動提出幫助他人
9. 與同伴和睦共處
10. 願意接受評論或批評
11. 主動解決問題
12. 養成早睡早起的生活習慣
13. 體諒和容納他人

團隊分別在第一次和第二次學校到訪後對家長就學生在家的行為表現進行了問卷調查。研究數據已經在上述圓表呈現，這些量性數據表明，參與到訪計劃中的學生的行為是有發生改變的，儘管間隔的時間較短，團隊將在計劃繼續進行的過程，採集更多的數據。

2. 突發事件
在第三次學校到訪的過程中，學校的主任把一封檢討書給了團隊看，檢討的原因是這個學生在課上吃零食，違反了學校的規定。主任收到這封檢討信的時候很驚訝，因為這個行為完全是學生自發的，檢討書的內容如下：

主任反思說：
"看到這封信的時候我以為這個學生的父母要求她寫的信。然而，我與其父母交談後發現，他們對此並不知情。這個行為使我印象深刻。我覺得這個計劃正在起作用。"
團隊認同關主任的觀點：這個自發的自我反省行為是學生同理心的表現。這個學生明白她的行為給別人帶來不安，並且她保證以後不會有此類行為的發生。

3. 其他研究的發現
"同理心種子計劃"的影響(加拿大、美國、英國、歐洲和新西蘭)
- 改善了今日人與人之間的關係(同理心、人際交往)
- 參與該計劃的584位兒童在對嬰兒的關懷、同伴與老師評價的關懷註會行為以及敵對情緒這幾個領域有明顯的改善。
- 通過該計劃，兒童的設身處地為他人著想的能力得到提升，他們的欺凌趨向減弱，並且他們容忍欺凌行為的能力也降低。

影響下一代的育兒技巧
該計劃為解決跨代的育兒問題提供了根本性的解決辦法。

4. 香港計劃限制
由於時間尚未足夠完成計劃，但初步正面效果已顯出現，於第三次訪校時，喜獲台灣小學「香港佛教陳式宏小學」校長決定來年九月學校全校四班小學一年級會繼續舉辦此「和平根源」計劃，讓更多孩子受益，屆時香港蒙特梭利研究及發展學會將會積極參與作一長期的系統研究。

結論:

蒙氏認為「手」是認知自我价值及吸收與輸出的外顯心靈器官，認識「手」是重要的一步，去明白動力動手的功效，「手是第二個大腦」，蒙氏的一句話的意思是手是建構心志(智)的工具，以外面內，從身体直接把自己雙手可建設及服務與貢獻，這正面訊息轉化心志(智)，再以心志(智)調節行為、心態(情緒)；讓這智進至精神層次，成為擁有正面、積極、主動、樂觀的正常化人格特點。

作為教育工作者，應首先考慮孩子的內部心理需求，為了提供適合兒童生命開展的環境，教育極需重建，現今教育的第一個盲點，就是「要張紙，不要孩子」，教育面絕不只是教書，不能只重視學業成績，而忽略了孩子人格素質。

「孩子的心靈能量一旦甦醒，將會跟其本身特有的法則發展，並對我們造成影響。僅僅是接觸這種正常發展的人類，就能喚起我們的能量。孩子的和諧發展使周遭的成人因受感染而改善自我。……我們對未來和平的希望並非寄託成人傳遞給孩子的知識上，而是寄託在這群新人類的正常發展中。」

蒙特梭利精神科醫學博士
《教育與和平》第七章

「教育不是為了系統，而是為著生命。」
瑪利亞 蒙特梭利博士

參考資料:
1. "Education and Peace" by Dr. Maria Montessori
2. "Peace in the classroom" (Practical Lessons in Living for Elementary – Age Children) by Ms. Hetty Adams, Canada
3. "Honoring The Light of the Child" by Ms. Sonnie Mc Farland
4. "Roots of Empathy" Changing the World Child by Child, by Ms. Mary Gordon

聯絡資料:
香港蒙特梭利研究及發展學會主席: 劉詠思 (852) 3589-6366　info@hkmrdfa.org

2017年5月